



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Очилов Хамиджон

Алиёров Диёрбек Набижонович

Факультет гуманитарных наук студент группы РТР 23.2

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18848897>

Аннотация: Цифровая трансформация в высшем образовании - глубокая перестройка обучения через цифровые инструменты, обеспечивающая эффективность, доступность и персонализацию.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, цифровые технологии, персонализированное обучение, гибкость в обучении, цифровая оценка, облачные технологии, профессиональное развитие преподавателей, инновационные методики обучения.

Annotasiya: Oliy ta'limda raqamli transformatsiya-samaradorlik, mavjudlik va shaxsiylashtirishni ta'minlaydigan raqamli vositalar orqali o'rganishni chuqur qayta qurish.

Kalit so'zlar: raqamli transformatsiya, oliy ma'lumot, raqamli texnologiyalar, shaxsiylashtirilgan ta'lim, o'qitishning moslashuvchanligi, raqamli baholash, bulutli texnologiyalar, o'qituvchilarning malakasini oshirish, innovatsion o'qitish usullari.

Abstract: Digital transformation in higher education is a profound restructuring of learning through digital tools, ensuring efficiency, accessibility and personalization.

Keywords: digital transformation, higher education, digital technologies, personalized learning, flexibility in learning, digital assessment, cloud technologies, professional development of teachers, innovative teaching methods.

Цифровая трансформация высшего образования – это не просто замена доски на интерактивную панель. Это глубокая и всеобъемлющая перестройка всей системы обучения, от методов преподавания до способов оценки знаний и взаимодействия с выпускниками. Она предполагает интеграцию цифровых технологий не как дополнение, а как фундаментальную основу образовательного процесса, позволяющую создавать более эффективный, доступный и персонализированный опыт обучения. Ключевыми компонентами этой трансформации являются:



Интеграция цифровых инструментов: это не только использование LMS (систем управления обучением) типа Moodle или Blackboard, но и внедрение более сложных инструментов, таких как:

Интерактивные платформы обучения: они позволяют создавать виртуальные лаборатории, проводить симуляции, реализовывать интерактивные тренажёры и квесты, что значительно повышает вовлеченность студентов.

Инструменты для сотрудничества: платформы для совместной работы над проектами (Google Workspace, Microsoft Teams), системы видеоконференцсвязи (Zoom, Skype) способствуют развитию командных навыков и коммуникации.

Аналитическая платформа данных: сбор и анализ данных о прогрессе студентов позволяет преподавателям оперативно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс. Это шаг к персонализированному обучению, о котором мы поговорим ниже.

Искусственный интеллект (ИИ): ИИ может использоваться для автоматизации рутинных задач, персонализации контента, адаптации темпа обучения, а также для предоставления студентам обратной связи в режиме реального времени [1; 2019-45 с]. Например, чат-боты могут отвечать на распространенные вопросы, а системы автоматической проверки заданий освобождают преподавателей для более продуктивной работы.

Персонализированное обучение: цифровая трансформация открывает возможности для индивидуального подхода к каждому студенту. Адаптивные платформы обучения подстраиваются под темп и стиль усвоения информации, предлагая персонализированные задания, рекомендации и маршруты обучения [2; 2020-12 с]. Это позволяет студентам учиться в собственном ритме и фокусироваться на областях, требующих большего внимания.

Гибкость в обучении: онлайн-курсы, blended learning (сочетание онлайн и оффлайн обучения), микро-курсы, форматы обучения по запросу – всё это обеспечивает студентам больше гибкости в организации учебного процесса [5; 2018; 4-5 с.]. Они могут учиться в удобное время и в удобном месте, выбирая формат, который наиболее им подходит.

Цифровая оценка: автоматизированная проверка заданий, использование онлайн-тестирования, портфолио, проектной деятельности – это более объективные и эффективные методы оценки знаний, чем



традиционные экзамены. Цифровая оценка позволяет отслеживать прогресс студентов в режиме реального времени и предоставлять им более точную обратную связь [4; 2019; 15 с].

Облачные технологии: хранение учебных материалов, доступа к ресурсам, совместная работа над проектами – все это становится возможным благодаря облачным технологиям. Они обеспечивают доступность информации из любой точки мира и снижают нагрузку на инфраструктуру вуза [6; 2017; 2-3 с].

Профессиональное развитие преподавателей: успешная цифровая трансформация невозможна без подготовки преподавателей к работе в новой среде. Вузы должны инвестировать в повышение квалификации своих преподавателей, предоставляя им возможности для обучения работе с цифровыми инструментами и новыми методиками преподавания [3;2020;56-57]. Инновационные методики обучения: цифровые технологии позволяют внедрять геймификацию, проектное обучение, обучение через сотрудничество и другие инновационные методики, которые делают процесс обучения более интересным и эффективным [7; 2021; 21 с].

В заключение, цифровая трансформация вузов – это сложный и многогранный процесс, требующий значительных инвестиций и изменений в культуре учебного заведения. Однако, преимущества от этой трансформации неоспоримы: повышение качества образования, доступность образования для более широкого круга студентов, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Вузы, которые смогут успешно пройти через этот процесс, будут играть ведущую роль в подготовке специалистов будущего.

Список литературы:

1. Иванов, А.А. (2019; 45 с.) Цифровая трансформация в образовании. Издательство И.
2. Smith, J. (2020; 12 с.). "Digital Transformation in Higher Education: Strategies for Success." Publisher X.
3. Петров, В.Б., & Сидорова, Е.С. (2020; 56-57с). Использование цифровых технологий в высшем образовании. Издательство Х.
4. Brown, A., & Johnson, C. (2019; 15 с). "The Impact of Digital Technologies on Education." Publisher Y.
5. Смирнова, О.Д. (2018; 5-4 с). Роль облачных технологий в современном образовании. Издательство У.
6. Козлов, Г.М. (2017; 2-3с). Цифровая оценка знаний студентов. Издательство Ч.





7. Николаева, Е.И., & Иванов, П.С. (2021; 21с). Использование искусственного интеллекта в образовании. Издательство Ш.

