



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Aliya Mulatibieke

Aliya_1203@qq.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14504688>

Введение

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что изменяет традиционные подходы к обучению и воспитанию. В условиях цифровизации образования дети сталкиваются с новыми вызовами, такими как увеличение нагрузки на когнитивные процессы, риски информационного перенасыщения, снижение личных коммуникаций и угроза цифровой зависимости. Эти изменения требуют переосмысления подходов к психологической и педагогической поддержке обучающихся. Значимость данной темы обусловлена необходимостью адаптации педагогических методов к условиям цифровой среды, а также поддержания психологического благополучия детей. Решение обозначенных проблем важно для обеспечения гармоничного развития личности в условиях цифровой трансформации образования [1].

Целью данной работы является определение оптимальных подходов к организации психолого-педагогической поддержки детей в условиях цифровизации образования с учетом их возрастных особенностей и специфики образовательной среды. Для достижения цели был проведен анализ теоретических основ, в рамках которого изучалась научная литература по вопросам цифровизации образования и психолого-педагогической поддержки. Были выявлены ключевые трудности, с которыми сталкиваются дети в цифровой образовательной среде, с использованием методов анкетирования и интервью. На основе результатов исследования разработаны методические рекомендации для педагогов и психологов, направленные на оптимизацию работы с детьми в условиях цифровой среды [2]. Эффективность предложенных подходов была протестирована в реальной образовательной практике, что позволило подтвердить их применимость и значимость.

Для систематизации данных в исследовании были выделены основные этапы работы, включающие анализ теоретических основ, выявление проблем цифровизации образования, разработку рекомендаций и оценку их эффективности [3]. Применяемые методы

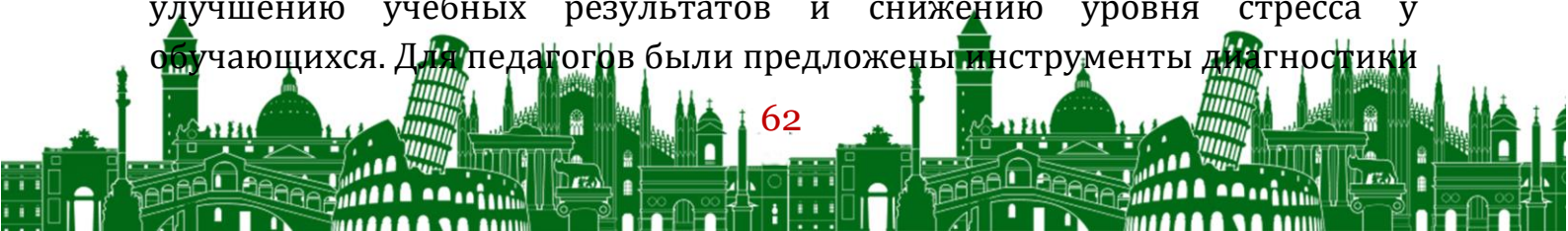
включали анализ литературных источников, анкетирование, моделирование и проведение экспериментов. Задачи исследования включали изучение влияния цифровизации на психологическое состояние и образовательные результаты детей, выявление основных трудностей их адаптации к цифровой образовательной среде, а также разработку рекомендаций по оптимизации психолого-педагогической поддержки.

Таблица 1. Образец систематизации данных исследования

Этап исследования	Описание	Методы
Анализ теоретических основ	Изучение научной литературы по вопросам цифровизации образования и психолого-педагогической поддержки.	Анализ источников, обзор
Выявление проблем	Определение ключевых трудностей, с которыми сталкиваются дети в цифровой образовательной среде.	Анкетирование, интервью
Разработка рекомендаций	Создание методических рекомендаций для педагогов и психологов.	Моделирование, экспертиза
Оценка эффективности предложений	Тестирование предложенных методов в реальной образовательной практике.	Эксперимент, анализ данных

Разработка рекомендаций в рамках исследования основывалась на детальном анализе потребностей детей и педагогов, функционирующих в цифровой образовательной среде. Были предложены методы, направленные на снижение когнитивной нагрузки, предотвращение информационного перенасыщения и укрепление навыков критического мышления. Кроме того, акцент был сделан на создании условий для поддержания эмоционального благополучия учащихся через развитие навыков саморегуляции и управление временем, что является критически важным в условиях постоянного взаимодействия с цифровыми устройствами [4].

Полученные результаты показали, что интеграция разработанных рекомендаций способствует повышению мотивации к обучению, улучшению учебных результатов и снижению уровня стресса у обучающихся. Для педагогов были предложены инструменты диагностики



и мониторинга состояния детей, позволяющие своевременно выявлять признаки перегрузки или эмоционального выгорания [5]. Также особое внимание уделено взаимодействию с родителями для формирования у них понимания важности регуляции времени, проводимого детьми в цифровой среде.

Практическая значимость работы заключается в создании комплексной системы психолого-педагогической поддержки, которая может быть интегрирована в образовательные учреждения различного уровня. Предложенные подходы учитывают возрастные особенности учащихся и специфику образовательного процесса, что делает их универсальными для применения в широком спектре учебных заведений. Внедрение данных рекомендаций способствует не только улучшению образовательного процесса, но и повышению общего качества жизни обучающихся, что особенно важно в условиях глобальных изменений в системе образования, вызванных цифровизацией [6].

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость системного подхода к организации психолого-педагогической поддержки в условиях цифровизации образования. Дальнейшая работа в этом направлении предполагает проведение дополнительных исследований, направленных на углубленное изучение долгосрочных эффектов цифровой трансформации на психическое и эмоциональное развитие детей, а также разработку новых методов адаптации образовательных процессов под современные вызовы.

Перспективы дальнейших исследований в области психолого-педагогической поддержки детей в условиях цифровизации образования включают изучение индивидуальных и коллективных особенностей адаптации детей к цифровой среде. Это подразумевает анализ влияния различных типов образовательных платформ, приложений и технологий на когнитивное и эмоциональное развитие учащихся. Особое внимание необходимо уделить сравнительному изучению традиционных и цифровых методов обучения, их преимуществ и недостатков, а также выработке рекомендаций по их гармоничному сочетанию [7].

Кроме того, важным направлением является разработка программ профессионального развития педагогов, направленных на повышение их компетенций в использовании цифровых технологий и психолого-педагогической поддержке детей. Эти программы должны включать методы профилактики профессионального выгорания у педагогов,



вызванного высокой интенсивностью цифрового взаимодействия, и подходы к построению эффективной коммуникации с учениками в цифровой среде [8].

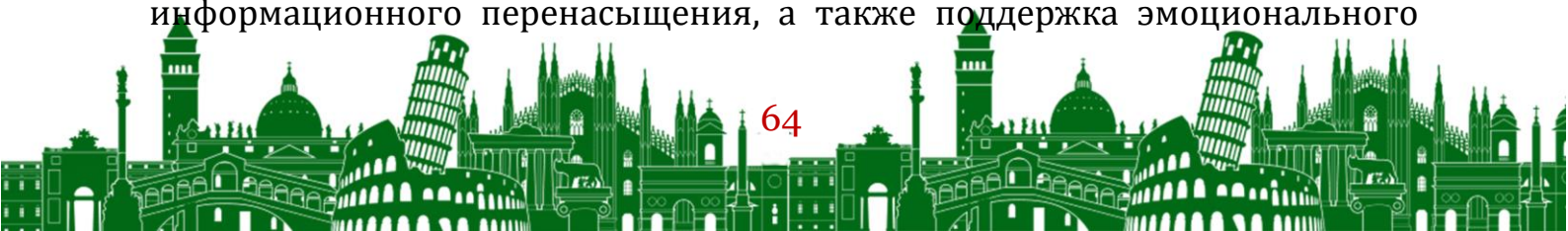
Отдельно стоит выделить необходимость углубленного изучения роли семьи в процессе адаптации детей к цифровой образовательной среде. Исследования должны быть направлены на выявление факторов, способствующих формированию здоровых цифровых привычек у детей, а также на разработку рекомендаций для родителей по созданию благоприятной домашней среды для обучения. Важным аспектом является разработка стратегий снижения негативного влияния чрезмерного использования цифровых устройств на психическое здоровье и социальные навыки детей.

Для обеспечения достоверности результатов будущих исследований необходимо внедрение мультидисциплинарного подхода, объединяющего знания из областей психологии, педагогики, информационных технологий и социологии. Это позволит более точно оценить влияние цифровизации на образовательные процессы и разработать системные решения, способствующие максимальной эффективности и безопасности их применения [9].

Заключение

В заключение следует отметить, что процесс цифровизации образования оказывает значительное влияние на все аспекты образовательной среды, требуя переосмысления традиционных подходов к обучению и воспитанию. Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для повышения доступности и эффективности образовательных процессов, однако их активное внедрение сопровождается рядом новых вызовов. Среди наиболее значимых проблем выделяются когнитивные и эмоциональные перегрузки учащихся, угроза цифровой зависимости, снижение уровня живого общения, а также необходимость адаптации педагогических кадров к новым условиям работы.

Проведенное исследование показало, что для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс требуется создание системной и комплексной психолого-педагогической поддержки учащихся. Важнейшими компонентами такой поддержки являются разработка методов снижения когнитивной нагрузки, профилактика информационного перенасыщения, а также поддержка эмоционального



благополучия детей. Результаты исследования подчеркивают, что эффективная адаптация к цифровой среде возможна только при условии учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, что требует вовлеченности как педагогов, так и родителей.

Практическая значимость проведенной работы заключается в разработке рекомендаций для педагогов, родителей и образовательных учреждений, направленных на создание безопасной и гармоничной цифровой образовательной среды. В частности, предложены стратегии управления временем, проводимым за цифровыми устройствами, методы формирования навыков саморегуляции у детей, а также инструменты для диагностики и мониторинга их психологического состояния. Внедрение таких подходов способствует не только улучшению учебных результатов, но и повышению общей удовлетворенности детей образовательным процессом.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на углубленное изучение долгосрочных последствий цифровизации для психического и когнитивного развития детей. Необходимо также уделить внимание разработке адаптивных цифровых технологий, способных учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивать персонализированный подход к обучению. Особое значение имеют программы подготовки и повышения квалификации педагогов, которые должны быть ориентированы не только на освоение цифровых инструментов, но и на развитие навыков оказания психологической поддержки детям [10].

Таким образом, цифровизация образования является сложным и многогранным процессом, который требует активного взаимодействия научного сообщества, образовательных учреждений, семей и государственных органов. Только комплексный подход к решению возникающих проблем позволит максимально эффективно использовать потенциал цифровых технологий, сохраняя при этом здоровье и благополучие подрастающего поколения. Решение данной задачи является важным шагом на пути к созданию образовательной среды, отвечающей вызовам XXI века.

Список источников:

1. Воробьева, В. В. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. – Журнал "Педагогика и психология", 2020, № 3, стр. 15–18.
2. Гудков, А. В. Влияние цифровых технологий на когнитивное развитие детей. – Вестник современной науки, 2021, № 6, стр. 21–24.





3. Иванова, Т. А., Литвинова, С. А. Инновационные подходы в цифровом образовании: психолого-педагогический аспект. – Монография. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Никитина, Е. В. Цифровая образовательная среда и психологическое благополучие учащихся. – Журнал "Психология развития", 2021, № 4, стр. 34–37.
5. Фомичева, И. Г. Проблемы адаптации детей младшего школьного возраста к цифровой среде. – Вестник педагогики, 2020, № 5, стр. 45–47.
6. Чернышова, Н. И. Эмоциональное благополучие детей в условиях цифровизации образования. – Издательство "Юрайт", 2023.
7. Ананьева, Е. П., Калинин, Р. А. Модели психологической поддержки в цифровом обучении. – Журнал "Образование и наука", 2022, № 7, стр. 12–16.
8. Лебедева, К. И., Самсонова, О. А. Превентивные меры против цифровой зависимости у школьников. – Вестник прикладной психологии, 2023, № 2, стр. 19–22.
9. Гришина, А. А. Роль родителей в поддержке психологического здоровья детей в цифровую эпоху. – Журнал "Психология семьи", 2021, № 6, стр. 8–12.
10. Под ред. Морозова, П. Е. Цифровая трансформация образования: психологические и педагогические аспекты. – Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Питер, 2023.

