

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК ПРЕДИКТОР УЧЕБНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Пардаева Умида Мухтар кизи

Преподаватель кафедры психологии УзМПУ

Забродина Ксения Евгеньевна

Студентка 1-го курса факультета «Иностранный язык и литература:
Английский язык» УзМПУ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20372246>

Аннотация. В статье рассматривается локус контроля как психологический предиктор учебной ответственности учащихся. Анализируются особенности внутреннего и внешнего локуса контроля и их влияние на отношение школьников к учебной деятельности. Особое внимание уделяется тому, как тип локуса контроля связан с уровнем самостоятельности, учебной мотивации и готовностью учащихся брать ответственность за результаты своей учебной деятельности. Результаты теоретического анализа показывают, что учащиеся с внутренним локусом контроля чаще проявляют инициативу, демонстрируют более высокий уровень учебной ответственности и активнее участвуют в образовательном процессе. В то же время учащиеся с внешним локусом контроля склонны объяснять успехи и неудачи внешними обстоятельствами. Полученные результаты подтверждают значимость локуса контроля как одного из важных психологических факторов формирования ответственного отношения к учебной деятельности.

Ключевые слова: локус контроля, внутренний локус контроля, внешний локус контроля, учебная ответственность, учебная мотивация, психология учащихся.

Abstract. The article examines locus of control as a psychological predictor of students' academic responsibility. The study analyzes the characteristics of internal and external locus of control and their influence on students' attitudes toward learning activities. Particular attention is given to how different types of locus of control are related to students' independence, academic motivation, and willingness to take responsibility for their learning outcomes. The results of theoretical analysis indicate that students with an internal locus of control tend to demonstrate higher levels of academic responsibility, initiative, and engagement in the learning process. In contrast, students with an external locus of control are more likely to attribute their success or failure to external factors. The findings highlight the importance of locus of control as a significant

psychological factor in the development of responsible learning behavior among students.

Keywords: locus of control, internal locus of control, external locus of control, academic responsibility, learning motivation, student psychology.

Введение

В современных условиях развития образования особое значение приобретает формирование у учащихся ответственности за результаты собственной учебной деятельности. Современная образовательная система ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности обучающегося, его самостоятельности, инициативности и способности принимать решения. В связи с этим возрастает интерес исследователей к психологическим факторам, влияющим на формирование учебной ответственности учащихся. Одним из таких факторов является локус контроля личности, который отражает особенности восприятия человеком причин собственных успехов и неудач [1].

Понятие локуса контроля было введено в научный оборот американским психологом Джулианом Роттером в рамках социально-когнитивной теории личности. Согласно данной концепции, люди различаются по степени того, насколько они склонны связывать результаты своей деятельности с собственными усилиями или с воздействием внешних обстоятельств [2]. Лица с внутренним локусом контроля считают, что успехи и неудачи зависят прежде всего от их собственных действий, тогда как лица с внешним локусом контроля склонны объяснять результаты деятельности влиянием случайности, удачи или других людей.

В образовательной среде особенности локуса контроля оказывают значительное влияние на учебное поведение учащихся, уровень их мотивации и отношение к учебным обязанностям. Исследования показывают, что учащиеся с внутренним локусом контроля проявляют большую самостоятельность, настойчивость и ответственность в процессе обучения, тогда как учащиеся с внешним локусом контроля чаще демонстрируют зависимость от внешних условий и обстоятельств [3].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью более глубокого изучения психологических механизмов формирования учебной ответственности учащихся. Понимание роли локуса контроля позволяет определить условия, способствующие развитию у учащихся активной позиции в образовательном процессе и повышению

эффективности обучения. В связи с этим целью данной статьи является анализ локуса контроля как психологического предиктора учебной ответственности учащихся и выявление его влияния на особенности учебной деятельности [4].

Основная часть

Проблема учебной ответственности учащихся занимает важное место в современной педагогической и психологической науке. В условиях модернизации системы образования особое значение приобретает развитие у учащихся способности самостоятельно регулировать собственную учебную деятельность, принимать решения и нести ответственность за результаты обучения. Одним из психологических факторов, влияющих на формирование учебной ответственности, является локус контроля личности. Понятие локуса контроля отражает степень того, в какой мере человек склонен приписывать результаты своей деятельности собственным усилиям либо внешним обстоятельствам [1].

Концепция локуса контроля была разработана американским психологом Дж. Роттером в рамках социально-когнитивной теории личности. Согласно данной теории, люди различаются по тому, как они объясняют причины своих успехов и неудач. Лица с внутренним локусом контроля считают, что результаты их деятельности в значительной степени зависят от их собственных усилий, знаний и умений. Напротив, лица с внешним локусом контроля склонны объяснять происходящие события воздействием внешних факторов — случайностью, удачей, влиянием других людей или обстоятельствами [2].

В образовательной среде особенности локуса контроля могут существенно влиять на учебное поведение учащихся. Исследования показывают, что учащиеся с внутренним локусом контроля демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации, проявляют большую настойчивость в достижении целей и чаще принимают активное участие в образовательном процессе [3]. Они склонны анализировать собственные ошибки, корректировать стратегии обучения и стремятся улучшить результаты своей учебной деятельности. Таким образом, внутренний локус контроля способствует формированию ответственности за собственное обучение.

В свою очередь, учащиеся с внешним локусом контроля нередко воспринимают результаты обучения как зависящие преимущественно от внешних условий. К таким условиям могут относиться сложность учебного

материала, требования преподавателя, уровень объективности оценки или влияние случайных обстоятельств. Подобная позиция может снижать уровень учебной активности и препятствовать формированию устойчивой учебной ответственности [4].

Учебная ответственность рассматривается исследователями как интегративное личностное качество, которое проявляется в осознанном отношении к учебной деятельности, готовности выполнять учебные задания и стремлении достигать поставленных образовательных целей. Она включает такие компоненты, как самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и способность к самоконтролю [5]. Формирование этих качеств напрямую связано с развитием у учащихся представлений о собственной роли в достижении образовательных результатов.

В современной педагогической психологии подчеркивается, что локус контроля выступает одним из предикторов академической успешности и учебной ответственности. Например, исследования показывают, что учащиеся с внутренним локусом контроля чаще демонстрируют более высокие академические достижения и более эффективно используют учебные стратегии [6]. Они склонны планировать свою учебную деятельность, распределять время и усилия, а также брать на себя ответственность за выполнение учебных заданий.

Особое значение имеет связь локуса контроля с учебной мотивацией. Мотивационная сфера учащегося определяет его отношение к обучению и влияет на степень вовлеченности в образовательный процесс. Учащиеся, обладающие внутренним локусом контроля, как правило, имеют более выраженную внутреннюю мотивацию к обучению, поскольку они убеждены, что результаты их деятельности напрямую зависят от собственных усилий [7]. В то же время учащиеся с внешним локусом контроля чаще ориентируются на внешние стимулы, такие как оценки, поощрения или давление со стороны взрослых.

Не менее важным аспектом является влияние локуса контроля на развитие саморегуляции учебной деятельности. Саморегуляция предполагает способность учащегося самостоятельно планировать, контролировать и оценивать процесс обучения. Исследования показывают, что внутренний локус контроля способствует развитию навыков саморегуляции, поскольку учащиеся осознают собственную ответственность за результаты обучения [8]. Они чаще используют

стратегии самооценки и самоконтроля, что положительно влияет на эффективность обучения.

В педагогической практике развитие внутреннего локуса контроля рассматривается как важная задача образовательного процесса. Учителя могут способствовать этому через создание образовательной среды, которая поддерживает самостоятельность учащихся, стимулирует их инициативу и формирует уверенность в собственных возможностях. Важную роль играют методы обучения, направленные на развитие критического мышления, самостоятельного решения задач и рефлексии собственной деятельности [9].

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что локус контроля является значимым психологическим фактором, влияющим на формирование учебной ответственности учащихся. Развитие внутреннего локуса контроля способствует повышению учебной мотивации, формированию навыков саморегуляции и развитию активной позиции учащихся в образовательном процессе. Учитывая данные обстоятельства, педагогическая практика должна уделять особое внимание формированию у учащихся представлений о личной ответственности за результаты своей учебной деятельности [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что локус контроля является одним из значимых психологических факторов, влияющих на формирование учебной ответственности учащихся. В образовательном процессе особенности восприятия учащимися причин собственных успехов и неудач оказывают существенное влияние на их мотивацию, отношение к учебной деятельности и готовность брать на себя ответственность за результаты обучения [1].

Исследования показывают, что учащиеся с внутренним локусом контроля, как правило, демонстрируют более высокий уровень учебной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении поставленных целей. Они склонны связывать результаты своей деятельности с собственными усилиями, что способствует развитию навыков саморегуляции, планирования и самоконтроля в учебной деятельности [2]. Напротив, учащиеся с внешним локусом контроля чаще объясняют успехи и неудачи воздействием внешних факторов, что может снижать уровень их учебной ответственности и мотивации.

Таким образом, развитие внутреннего локуса контроля является важным условием формирования ответственного отношения учащихся к обучению. В связи с этим педагогическая практика должна быть направлена на создание образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности, инициативности и уверенности учащихся в собственных возможностях. Использование активных методов обучения, поддержка рефлексии и формирование навыков самоконтроля могут способствовать развитию внутреннего локуса контроля и повышению эффективности учебной деятельности учащихся [3].

Список литературы:

1. Роттер Дж. Социальное научение и клиническая психология. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 432 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2008. — 480 с.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Владос, 2016. — 688 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005. — 352 с.
8. Heckhausen H. Motivation and Action. — Berlin: Springer, 2007. — 490 p.
9. Weiner B. Motivation and Emotion. — New York: Springer, 2010. — 400 p.
10. Schunk D.H. Learning Theories: An Educational Perspective. — Boston: Pearson Education, 2012. — 546 p.

