



ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РУССКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ С КАРАКАЛПАКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Базарбаева Айжамал Батырбаевна

Докторант (PhD), Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха

г.Нукус, Республика Каракалпакстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22825654>

Аннотация: Статья посвящена исследованию методических проблем формирования грамматических навыков русской речи у учащихся школ с каракалпакским языком обучения. Анализируются лингводидактические трудности, обусловленные типологическими различиями флективного (русского) и агглютинативного (каракалпакского) языков, обосновывается необходимость разработки научно регламентированной методической системы, направленной на преодоление межязыковой интерференции.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, грамматических навыков, каракалпакская школа, межязыковая интерференция, лингводидактика, двуязычие.

Формирование прочных и автоматизированных грамматических навыков русской речи у учащихся национальной школы является одной из наиболее актуальных задач современной методики преподавания неродных языков. В школах с каракалпакским языком обучения процесс освоения русской грамматики сталкивается с целым рядом специфических трудностей, определяемых не только сложностью самой языковой системы, но и отсутствием у учащихся устойчивой языковой базы в изучаемом языке [1, с.38]

Рассмотрение данного процесса как комплексной методической проблемы требует учета лингвистических, психологических и дидактических факторов, определяющих закономерности усвоения неродного языка в условиях национально-русского двуязычия [2, с.75]

Лингводидактические причины возникновения трудностей

Ключевым фактором, усложняющим формирование грамматических навыков русской речи у учащихся-каракалпаков, является глубокое структурно-типологическое расхождение между русским (индоевропейским, флективным) и каракалпакским (тюркским, агглютинативным) языками. На уровне методического анализа выделяются следующие базовые проблемы:

- Отсутствие категории рода в родном языке: грамматическая



категория рода в русском языке не имеет аналогов в каракалпакском, что вызывает массовые ошибки при согласовании существительных с прилагательными, местоимениями и глаголами прошедшего времени [3, с.112].

- Различия в системах выражений падежных отношений: замена предложно-падежных конструкций русского языка аффиксами и послелогами родного языка приводит к устойчивой интерференции на синтаксическом уровне.

- Специфика категории вида и времени глагола: сложность освоения видовременных пар русского глагола и правил их функционирования в связном тексте.

Методические пути решения проблемы

Для преодоления межязыковой интерференции и повышения эффективности обучения русской грамматике необходим переход от традиционного формально-грамматического подхода к коммуникативно-деятельностному с опорой на сопоставительный анализ [4, с.94].

Формирование грамматических навыков русской речи у учащихся школ с каракалпакским языком обучения является одной из ключевых и одновременно сложных проблем современной лингводидактики. Главная трудность овладения русской грамматикой обусловлена глубокими типологическими различиями между сравниваемыми языками. Как отмечает Н. З. Бакеева «при обучении русскому языку учащихся тюркологов основная трудность заключается в кардинальном расхождении типологических структур сравниваемых языков: флективного русского и агглютинативного родного, что порождает стойкую устойчивую интерференцию на всех уровнях языка, прежде всего – грамматическом» [1, с.42].

Компонент методической системы	Методическое содержание	Ожидаемый лингводидактический результат
Учет особенностей родного языка	Прогнозирование потенциальных ошибок на основе сопоставления грамматических систем русского и каракалпакского языков.	Предупреждение интерференционных ошибок на начальном этапе введения материала [5, с.53].
Поэтапная тренировка	Разборка системы упражнений: от языковых и условно-речевых к продуктивно-коммуникативным.	Автоматизация грамматических операций и свободное оперирование ими в речи.
Ситуативно-коммуникативный контекст	Внедрение грамматических моделей в речевые ситуации, близкие к реальному общению учащихся.	Формирование способности применять грамматические нормы в самостоятельных высказываниях.

Таким образом, формирование грамматических навыков русской речи у учащихся школ с каракалпакским языком обучения представляет собой многоаспектную методическую проблему. Её успешное разрешение возможно лишь на основе научно обоснованной системы обучения, сочетающей сопоставительно-типологический анализ языкового материала, учет явления межязыковой интерференции и внедрение поэтапного комплекса коммуникативно ориентированных упражнений.

Список использованной литературы

1. Бакеева Н.З. Методика обучения русскому языку в национальной школе. - М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Бердимуратов Е.Б. Взаимодействие языков и проблемы билингвизма в Каракалпакстане. – Нукус: Каракалпакстан, 2019.-184 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. – М.: Русский язык, 2020.-276 с.
4. Шакирова Л.З. Основы методики обучения русскому языку в нерусской школе. – СПб.: Просвещение, 2021.-312 с.
5. Юсупов У.К. Сопоставительная лингводидактика и проблемы межязыковой интерференции. – Ташкент: Укутувчи, 2022-198 с.