



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ИБН СИНО И БЕРУНИ КАК ОТВЕТ НА КРИЗИС МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ЭПОХИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Азимова Дильфуза

Студентка третьего курса по
направлению Управление Образованием и Учебными Процессами
Tashkent International University of Education (TIUE), tiue.uz
<https://doi.org/10.5281/zenodo.21483663>

Аннотация. В настоящих тезисах рассматривается фундаментальное противоречие между расширением доступа к информации посредством технологий искусственного интеллекта и деградацией глубинных когнитивных процессов в системе образования. На основе анализа зарубежных эмпирических исследований и данных по Узбекистану обосновывается необходимость системного развития цифровой грамотности и критического мышления как альтернативы запретительным мерам.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, критическое мышление, цифровая грамотность, Ибн Сино, Беруни, пост-грамотная эпоха.

Введение.

В условиях стремительной цифровизации образования фиксируется фундаментальное противоречие: технологии, созданные на основе логических принципов (наследие алгоритмической мысли Беруни), одновременно расширяют доступ к информации и разрушают глубинные когнитивные процессы, составлявшие основу интеллектуального подвига мыслителей эпохи Возрождения (Ибн Сино). Глобальный кризис чтения и мышления требует переосмысления роли ИИ в педагогике.

Целью настоящего исследования является выявление диалектической природы искусственного интеллекта в образовании и обоснование стратегии преодоления кризиса мышления на основе синтеза интеллектуальной традиции Ибн Сино и Беруни с современными педагогическими подходами.

Методы.

Теоретический анализ и синтез научной литературы; обобщение эмпирических данных зарубежных исследований (Р. Хорович, К. Спьерднес, Ф. Карлсен); анализ отчётов международных организаций (ЮНИСЕФ) по Узбекистану; сравнительно-исторический метод.

Результаты.

1. ИИ обладает двойственной природой в образовании: с одной стороны, выступает мощным инструментом систематизации данных, оцифровки архивов и повышения эффективности рутинных операций; с другой — делегирование интеллектуальных операций алгоритмам ведёт к замещению критического мышления и трансформации образовательного процесса из творческого акта в техническую функцию обработки запросов.

2. Эмпирические данные свидетельствуют о наступлении «пост-грамотной эпохи» (Р. Хорович, The Atlantic): учащиеся сохраняют навыки извлечения фактов (расшифровки), но утрачивают способность к синтезу, умозаключениям и удержанию смысловой линии при работе с объёмными текстами. На основе интервью-исследования К. Спельднес и Ф. Карлсена установлено, что смена носителя (с бумажного на цифровой) изменяет не просто привычку, а саму практику чтения: цифровые устройства ассоциируются у пользователей с текстами «облегчённого содержания», что ведёт к формированию поверхностного восприятия информации.

3. Анализ отчёта ЮНИСЕФ по Узбекистану подтверждает наличие связи между длительным пребыванием в социальных сетях и снижением психосоциального благополучия подростков, что коррелирует с жалобами педагогов на падение концентрации внимания. Данный фактор усугубляется воздействием алгоритмов социальных сетей, оптимизированных под максимальное удержание внимания. Вместе с тем отмечается риск резких запретительных мер (ограничение доступа до 16 лет), способных привести к цифровой изоляции и дезадаптации поколения, чья социализация происходит в условиях интернет-среды.

4. Обсуждение. Запретительные меры и полный отказ от ИИ признаются столь же малопродуктивными, как и бесконтрольное их внедрение. Эффективной стратегией преодоления кризиса является не технологическая блокада, а системное развитие цифровой и медиаграмотности, критического анализа и навыков управления вниманием.

Для преодоления обозначенного кризиса предлагается комплекс мер:

а) пересмотр образовательных программ: увеличение доли работы с объёмными текстами, требующими синтеза и умозаключений;

б) Подготовка кадров: организация целевого обучения педагогов работе в условиях алгоритмической среды.

в) постепенное регулирование: внедрение мягких ограничений вместо одномоментных запретов;

г) просветительская работа: популяризация данных о влиянии ИИ и социальных сетей на когнитивное развитие среди родителей и учащихся.

Подлинное продолжение интеллектуальной традиции Ибн Сино и Беруни видится в осмысленном подчинении новых инструментов познания (включая ИИ) задачам развития человеческого мышления. Кризис современного образования интерпретируется не как кризис технологии, а как кризис целей, преодолимый только через возвращение к фундаментальным принципам глубинного познания, адаптированным к реалиям XXI века.

Список Литературы:

1. Growing list of countries move to ban social media for children // France 24. — 2026. — 12 июля. — URL: <https://www.france24.com/en/live-news/20260712-growing-list-of-countries-move-to-ban-social-media-for-children>
2. Horowitch R. The Elite College Students Who Can't Read Books // The Atlantic. — 2024.
3. Horowitch R. The End of Reading Is Here // The Atlantic. — 2026. — August issue. — URL: <https://www.theatlantic.com/magazine/2026/08/reading-crisis-postliterate-age/687618/>
4. Spjeldnæs K., Karlsen F. How digital devices transform literary reading: The impact of e-books, audiobooks and online life on reading habits // New Media & Society. — 2024. — Vol. 26, No. 8. — P. 4808–4824. — DOI: 10.1177/14614448221126168.
5. Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе : отчёт по итогам исследования / Представительство ЮНИСЕФ в Узбекистане. — Ташкент, 2022. — URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/5181/file/Благополучие%20подростков%20в%20школе.pdf>
6. Каждый 10-й подросток не чувствует связи со своей школой — исследование // Газета.uz. — 2022. — 15 октября. — URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2022/10/15/teenagers/>