



ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРМОНИИ НАЦИОНАЛЬНО- ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА СТУДЕНТОВ

Каримова Наргиза Яхёевна

PhD, старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование»
Андижанского государственного педагогического института
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20636450>

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретико-педагогические основы развития идеологического иммунитета студентов на основе обеспечения гармонии национальных и духовных ценностей. Обосновывается, что в современных условиях усиления глобальных процессов, информационного давления и идеологических угроз особую актуальность приобретает формирование у молодёжи устойчивой мировоззренческой позиции, основанной на национальной идентичности, духовно-нравственных ориентирах и критическом мышлении. Раскрывается сущность понятия «идеологический иммунитет» как интегративного личностного качества, обеспечивающего способность личности осознанно воспринимать, анализировать и оценивать различные идеологические воздействия, противостоять деструктивным идеям и сохранять верность общечеловеческим и национальным ценностям. Особое внимание уделяется педагогической технологии обеспечения гармонии национальных и духовных ценностей в образовательном процессе высшей школы. Выделяются её содержательные, организационные и методические компоненты, а также механизмы внедрения в учебно-воспитательную среду. Делается вывод о том, что целенаправленное использование данной технологии способствует повышению духовной зрелости студентов, развитию их ценностного сознания, гражданской ответственности и устойчивости к идеологическим угрозам.

Ключевые слова: идеологический иммунитет, студент, национальные ценности, духовные ценности, гармонизация ценностей, педагогическая технология, воспитательный процесс, мировоззрение, ценностная ориентация, духовно-нравственное развитие.

Введение. На современном этапе общественного развития проблема формирования у молодёжи устойчивых мировоззренческих ориентиров приобретает особую научную и практическую значимость. Усиление процессов глобализации, расширение цифрового пространства,



активизация различных идеологических влияний, распространение деструктивных информационных потоков ставят перед системой высшего образования задачу не только подготовки профессионально компетентного специалиста, но и воспитания духовно зрелой, социально ответственной личности, обладающей способностью критически осмысливать происходящие процессы и защищать собственную ценностную позицию.

В этих условиях одной из приоритетных задач становится развитие идеологического иммунитета студентов. Идеологический иммунитет следует рассматривать как важнейший компонент духовной устойчивости личности, проявляющийся в способности различать созидательные и разрушительные идеи, осознанно относиться к различным идеологическим воздействиям, противостоять духовной дезориентации, сохранять верность национальным и общечеловеческим ценностям. Его формирование невозможно без обращения к духовно-нравственным основаниям воспитания, укоренённым в исторической памяти народа, национальной культуре, традициях, обычаях, нравственных идеалах и ценностях.

Особую роль в этом процессе играет обеспечение гармонии национальных и духовных ценностей. Такая гармония выступает не просто как совокупность нравственных ориентиров, а как внутренне взаимосвязанная система ценностей, обеспечивающая целостность личности, её духовную устойчивость и готовность к осмысленному участию в общественной жизни. Следовательно, возникает необходимость разработки и научного обоснования педагогической технологии, направленной на обеспечение этой гармонии в развитии идеологического иммунитета студентов.

Цель статьи заключается в раскрытии сущности технологии обеспечения гармонии национальных и духовных ценностей как фактора развития идеологического иммунитета студентов, а также в определении её педагогического потенциала в образовательном процессе высшей школы.

Основная часть. Идеологический иммунитет в педагогическом контексте представляет собой сложное интегративное образование, включающее когнитивный, аксиологический, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент отражает наличие у студента знаний о национальной истории, культуре, традициях, духовном



наследии, а также понимание сущности современных идеологических процессов. Аксиологический компонент связан с формированием устойчивых ценностных ориентаций, определяющих отношение личности к обществу, государству, семье, культуре, труду, нравственному долгу. Эмоционально-волевой компонент проявляется в способности сохранять внутреннюю устойчивость, принципиальность, нравственную ответственность и готовность противостоять негативным влияниям. Поведенческий компонент выражается в реальном следовании ценностным установкам в учебной, социальной и профессиональной деятельности.

Развитие идеологического иммунитета студентов требует системной педагогической работы, основанной на согласованности национальных и духовных ценностей. Национальные ценности отражают исторически сложившиеся формы общественного сознания, духовный опыт народа, идеи патриотизма, уважения к родному языку, культуре, традициям, государственности и исторической памяти. Духовные ценности включают нравственные идеалы, гуманизм, совесть, уважение к человеку, стремление к добру, справедливости, ответственности, честности и милосердию. Их гармония обеспечивает формирование не фрагментарного, а целостного мировоззрения личности, в котором национальная идентичность сочетается с универсальными нравственными основаниями человеческого существования.

Педагогическая технология обеспечения гармонии национальных и духовных ценностей в развитии идеологического иммунитета студентов может быть определена как целенаправленная, научно организованная система содержания, методов, форм и средств воспитательного воздействия, обеспечивающая интериоризацию студентами ценностных норм, развитие критического мышления, духовной устойчивости и способности к осознанному сопротивлению деструктивным идеологическим влияниям.

Структурно данная технология включает несколько взаимосвязанных компонентов. Первый компонент — целевой. Он ориентирован на формирование у студентов устойчивых ценностных убеждений, гражданской зрелости, национального самосознания и способности к идеологической самозащите. Второй компонент — содержательный. Он предполагает включение в образовательный процесс материалов, раскрывающих значение национального духовного наследия, историко-



культурных традиций, нравственных идеалов, примеров служения обществу, семье и Родине. Третий компонент — процессуальный, включающий методы, формы и средства педагогического взаимодействия. Четвёртый компонент — диагностико-результативный, обеспечивающий оценку сформированности идеологического иммунитета, уровня ценностной устойчивости и эффективности проводимой работы.

Содержательная основа данной технологии должна строиться на принципах научности, системности, культуру-сообразности, личностной направленности, преемственности и аксиологической насыщенности. Особенно важно, чтобы национально-духовные ценности не преподносились студентам как внешние декларации, а осваивались ими как внутренне значимые жизненные ориентиры. Для этого необходим переход от информирования к осмыслению, от назидания к диалогу, от формального усвоения к ценностной рефлексии.

Эффективность технологии во многом зависит от выбора адекватных методов и форм работы. В современном образовательном процессе особую значимость приобретают проблемно-диалогические методы, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, кейс-технологии, проектная деятельность, рефлексивные задания, воспитательные тренинги, тематические круглые столы, дебаты, встречи с носителями духовного и культурного опыта. Эти формы позволяют актуализировать личностную позицию студента, развивать навыки самостоятельного анализа идеологических явлений, формировать культуру аргументации и нравственного выбора.

Важным условием реализации технологии является создание в образовательной среде высшей школы духовно-нравственной атмосферы, способствующей ценностному самоопределению студентов. Такая среда должна включать не только учебные занятия, но и внеаудиторную деятельность, общественные инициативы, культурно-просветительские мероприятия, волонтерские проекты, формы наставничества и социального взаимодействия. Именно в такой среде национальные и духовные ценности приобретают практическое измерение и становятся частью личного опыта обучающихся.

Следует подчеркнуть, что развитие идеологического иммунитета невозможно без формирования критического мышления. В современном информационном пространстве студент ежедневно сталкивается с многочисленными источниками информации, среди которых присутствуют манипулятивные, односторонние и деструктивные идеи.



Поэтому задачей педагогической технологии является не только передача ценностного содержания, но и развитие способности анализировать информацию, выявлять её идеологическую направленность, соотносить её с нравственными и национальными ориентирами. В этом проявляется единство ценностного и интеллектуального аспектов идеологического иммунитета.

Особое значение в рассматриваемой технологии имеет субъектная позиция преподавателя. Преподаватель в данном случае выступает не просто транслятором знаний, а носителем духовной культуры, организатором ценностного взаимодействия, наставником, способным создать условия для внутреннего принятия студентами нравственно значимых смыслов. Его профессиональная и личностная компетентность, гражданская зрелость, педагогический такт и мировоззренческая убежденность являются важнейшими факторами успешности данной работы.

Результатом внедрения технологии обеспечения гармонии национальных и духовных ценностей становится повышение уровня идеологической устойчивости студентов. Это проявляется в осознанном отношении к национальному наследию, уважении к исторической памяти, развитии чувства сопричастности к судьбе общества и государства, способности противостоять идеологическим угрозам, критически воспринимать внешние воздействия и руководствоваться в поведении нравственными и гражданскими принципами. Таким образом, данная технология способствует формированию не только образованного, но и духовно зрелого, социально активного и ценностно устойчивого молодого человека.

Выводы. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что развитие идеологического иммунитета студентов является одной из важнейших задач современной системы высшего образования. В условиях усиления глобальных информационно-идеологических воздействий формирование у молодёжи устойчивой ценностной позиции, духовной зрелости и способности к критическому осмыслению окружающей действительности выступает необходимым условием сохранения социальной устойчивости и культурной преемственности общества.

Установлено, что гармония национальных и духовных ценностей представляет собой фундаментальную основу развития идеологического иммунитета личности. Именно интеграция национальной идентичности,



духовно-нравственных ориентиров и осознанного мировоззренческого выбора обеспечивает внутреннюю целостность личности и её готовность противостоять деструктивным идеям.

Обосновано, что технология обеспечения гармонии национальных и духовных ценностей в образовательном процессе высшей школы должна носить системный, целенаправленный и лично ориентированный характер. Её эффективность определяется единством целей, содержания, методов, форм и средств воспитательной работы, а также созданием духовно насыщенной образовательной среды, в которой студент выступает активным субъектом ценностного саморазвития.

Следовательно, внедрение данной технологии в практику высшего образования открывает широкие возможности для повышения качества духовно-нравственного воспитания студентов, укрепления их гражданской ответственности, формирования устойчивой мировоззренческой позиции и развития способности к осознанному сопротивлению идеологическим угрозам.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
2. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике».
3. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-27 от 28 февраля 2023 года.
4. Нормативные документы о совершенствовании системы духовно-просветительской работы в Республике Узбекистан.
5. Документы, предусматривающие преподавание дисциплин, связанных с верностью национальным традициям и ценностям, а также патриотическим и нравственным воспитанием молодёжи.
6. Постановления и программы, направленные на широкую пропаганду национального наследия, ценностей и традиций среди молодёжи.
7. Мирзиёев Ш. М. Стратегия Нового Узбекистана. — Ташкент: Uzbekistan.
8. Мирзиёев Ш. М. Выступления и труды по вопросам молодёжи, духовности, просвещения и воспитания. — Ташкент.
9. Каримов И. А. Высокая духовность — непобедимая сила. — Ташкент.
10. Каримов И. А. Узбекистан на пороге достижения независимости. — Ташкент.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика.



12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Политиздат.
13. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — Москва: Академия.
14. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — Москва: Смысл.
15. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! — Москва: Новая школа.
16. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов-на-Дону.
17. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону: Феникс.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. — Москва: Прогресс.
19. Иноятова М. Э. Формирование у обучающихся идеологического иммунитета.
20. Таджибоева С. Н. Некоторые педагогико-психологические аспекты формирования идеологического иммунитета у молодёжи.
21. Рахмонова Г. Ш. Содержание развития духовно-нравственных компетенций у студентов.
22. Джумаева Н. И. Вопросы обучения и воспитания на современном этапе в Республике Узбекистан.
23. Мустафаев Ш. Н. Идеёное воспитание как составная часть художественной самодетельности студентов.
24. Мещерякова Е. И. Развитие духовно-нравственного иммунитета студенческой молодёжи в условиях современного информационного противоборства.
25. Бубнов Ю. А. Развитие нравственного иммунитета у студенческой молодёжи.
26. Идеологического иммунитета в процессе глобализации.
27. Молодёжь и информационная война: формирование идеологического иммунитета как фактор национальной безопасности.