



СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шодиева Раънохон Абдумажид кизи

базовый докторант Национального института

педагогике воспитания имени Кары Ниязи

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20624738>

Аннотация. В статье рассматривается содержание профессиональной деятельности учителя предмета «Воспитание» в условиях цифровой образовательной среды. Анализируются особенности цифровой трансформации образования, ее влияние на профессиональные функции педагога, а также требования к его компетенциям. Особое внимание уделяется цифровой компетентности, использованию современных информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в воспитательной деятельности. Обосновывается необходимость совершенствования профессиональной подготовки учителей для эффективной реализации воспитательных задач в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, воспитание, учитель, профессиональная деятельность, цифровая компетентность, искусственный интеллект, цифровая педагогика, воспитательная работа.

Современный этап развития общества характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Существенные изменения происходят и в системе образования, где цифровая трансформация становится одним из ключевых факторов повышения качества обучения и воспитания. В этих условиях меняется не только содержание образовательного процесса, но и профессиональная деятельность педагога.

Особое значение приобретает деятельность учителя предмета «Воспитание», поскольку его профессиональная миссия заключается в формировании нравственных ценностей, гражданской ответственности, социальной активности и духовно-нравственной культуры обучающихся. В условиях цифровой образовательной среды реализация данных задач требует от педагога новых профессиональных знаний, умений и компетенций.

Профессиональная деятельность учителя предмета «Воспитание» представляет собой систему педагогических, коммуникативных и

воспитательных действий, направленных на формирование гармонично развитой личности обучающегося. В условиях цифровизации образования содержание деятельности педагога расширяется за счёт использования цифровых технологий, формирования цифровой культуры обучающихся и обеспечения безопасного взаимодействия в информационной среде [5]. Цифровая образовательная среда включает информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и цифровые платформы, используемые для организации образовательного процесса. В этих условиях учитель выступает не только носителем знаний и нравственных ценностей, но и организатором образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающихся [2].

Важным направлением деятельности педагога является организация воспитательной работы с применением цифровых технологий. Использование образовательных платформ, мультимедийных ресурсов и социальных сетей позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, развивать интерактивное взаимодействие и познавательную активность учащихся [7]. Существенное место в работе учителя занимает формирование цифровой культуры и медиаграмотности обучающихся. Особую актуальность приобретают развитие навыков критического анализа информации, оценка её достоверности и формирование ответственного поведения в цифровом пространстве [5].

Кроме того, педагог выполняет функции наставника и консультанта, оказывая поддержку обучающимся в вопросах личностного развития и безопасного использования цифровых технологий. Важной задачей становится профилактика кибербуллинга, интернет-зависимости и других рисков цифровой среды [8]. Профессиональная деятельность учителя предмета «Воспитание» в цифровой образовательной среде требует не только предметных и методических знаний, но и развитой цифровой компетентности, коммуникативных навыков и готовности к постоянному профессиональному развитию [6].

Цифровая компетентность является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности современного учителя в условиях цифровизации образования. Она включает способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных и воспитательных задач, создавать цифровые образовательные ресурсы и организовывать педагогическое взаимодействие в цифровой среде. [9].

Для учителя предмета «Воспитание» цифровая компетентность предполагает использование электронных образовательных платформ, мультимедийных средств и интерактивных сервисов в воспитательной работе. Это способствует повышению эффективности воспитательного процесса, развитию познавательной активности обучающихся и формированию их цифровой культуры [7].

Важным аспектом цифровой компетентности является умение критически оценивать цифровой контент, обеспечивать информационную безопасность и формировать у обучающихся навыки ответственного поведения в цифровом пространстве. Кроме того, современный педагог должен постоянно совершенствовать свои цифровые знания и навыки в соответствии с развитием технологий и изменениями образовательной среды [6]. Цифровая компетентность выступает одним из ключевых показателей профессиональной готовности учителя предмета «Воспитание» к эффективной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Развитие технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности для совершенствования воспитательной работы в цифровой образовательной среде. Современные интеллектуальные системы позволяют автоматизировать подготовку учебных материалов, анализировать образовательные потребности обучающихся и обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса [1].

Использование искусственного интеллекта способствует повышению эффективности воспитательной деятельности, развитию критического мышления и цифровой культуры учащихся. Однако применение данных технологий требует соблюдения принципов педагогической этики, академической добросовестности и защиты персональных данных [4].

Следует подчеркнуть, что искусственный интеллект не способен заменить учителя в воспитательном процессе, поскольку формирование нравственных ценностей и личностное развитие обучающихся основываются на непосредственном педагогическом взаимодействии. В этой связи искусственный интеллект следует рассматривать как инструмент поддержки профессиональной деятельности педагога, способствующий повышению качества воспитательной работы [3].

Развитие технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности для совершенствования воспитательной работы в цифровой образовательной среде. Современные интеллектуальные системы



позволяют автоматизировать подготовку учебных материалов, анализировать образовательные потребности обучающихся и обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса [1].

Использование искусственного интеллекта способствует повышению эффективности воспитательной деятельности, развитию критического мышления и цифровой культуры учащихся. Однако применение данных технологий требует соблюдения принципов педагогической этики, академической добросовестности и защиты персональных данных [4].

Следует подчеркнуть, что искусственный интеллект не способен заменить учителя в воспитательном процессе, поскольку формирование нравственных ценностей и личностное развитие обучающихся основываются на непосредственном педагогическом взаимодействии. В этой связи искусственный интеллект следует рассматривать как инструмент поддержки профессиональной деятельности педагога, способствующий повышению качества воспитательной работы [3].

Таким образом, цифровая образовательная среда существенно расширяет содержание профессиональной деятельности учителя предмета «Воспитание». Современный педагог должен сочетать высокий уровень профессиональной подготовки, цифровую компетентность, коммуникативные навыки и способность к инновационной деятельности. Эффективное использование цифровых технологий способствует повышению качества воспитательного процесса и формированию личности, готовой к успешной жизни в условиях цифрового общества.

Литература:

1. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. London, 2018.
2. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
3. Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Cambridge, 2019.
4. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris, 2023.
5. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO Publishing, 2018.
6. Марголис А.А. Цифровая трансформация образования и профессиональное развитие педагога // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 3. – С. 5–15.



7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация российских подростков. – М.: Фонд Развития Интернет, 2019. – 240 с.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.