



КОНЦЕПЦИЯ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Ержанова Айжамал Аминовна

магистрантка специальности «Тестология и оценивание знаний»

Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18756939>

Аннотация. В данной статье рассматриваются научно-теоретические основы оценки качества инклюзивного образования, а также раскрывается значение международного сравнительного анализа в его развитии. В ходе исследования на основе опыта различных стран были проанализированы критерии определения эффективности инклюзивного образования, системы мониторинга и механизмы управления. Кроме того, обоснована необходимость разработки концептуальной модели, направленной на повышение качества инклюзивного образования в национальной системе образования. Результаты исследования служат научно-методической основой для совершенствования стратегий развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, оценка качества, сравнительный анализ, международный опыт, качество образования, учащиеся с особыми потребностями, образовательные инновации.

Annotatsiya. Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim sifatini baholashning ilmiy-nazariy asoslari hamda uni rivojlantirishda xalqaro taqqoslama tahlilning ahamiyati yoritiladi. Tadqiqot davomida turli mamlakatlar tajribasi asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini aniqlash mezonlari, monitoring tizimlari va boshqaruv mexanizmlari tahlil qilindi. Shuningdek, milliy ta'lim tizimida inklyuziv ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi konseptual model ishlab chiqish zarurati asoslab berildi. Tadqiqot natijalari inklyuziv ta'limni rivojlantirish strategiyalarini takomillashtirishda ilmiy-metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar. inklyuziv ta'lim, sifat baholash, taqqoslama tahlil, xalqaro tajriba, ta'lim sifati, maxsus ehtiyojli o'quvchilar, ta'lim innovatsiyasi.

Abstract. This article examines the scientific and theoretical foundations for assessing the quality of inclusive education and highlights the importance of international comparative analysis in its development. During the study, criteria for determining the effectiveness of inclusive education, monitoring systems, and management mechanisms were analyzed based on the experiences of different countries. In addition, the necessity of developing a conceptual model aimed at



improving the quality of inclusive education within the national education system was substantiated. The results of the research serve as a scientific and methodological basis for improving strategies for the development of inclusive education.

Keywords: inclusive education, quality assessment, comparative analysis, international experience, education quality, students with special needs, educational innovation.

Введение. В условиях современных процессов глобализации, трансформации системы образования и приоритета принципов прав человека проблема инклюзивного образования стала одним из стратегических направлений мирового развития. Концепция инклюзивного образования предполагает не только вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, но и создание равных возможностей для всех обучающихся. Данный подход основывается на идеях гуманизма, дифференциации, индивидуализации и социальной интеграции в педагогической науке. В связи с этим инклюзивное образование сегодня рассматривается не только как педагогическая проблема, но и как комплексный процесс, тесно связанный с социальным, экономическим и культурным развитием общества.

Обеспечение инклюзивности в системе образования особенно актуально для развивающихся стран, поскольку данный процесс требует не только совершенствования нормативно-правовой базы, но и обновления педагогической практики, повышения профессиональной компетентности учителей, а также адаптации инфраструктуры. В этом контексте изучение международного опыта и проведение сравнительного анализа становятся важным методологическим направлением научных исследований. Практика различных стран показывает, что эффективность инклюзивного образования во многом зависит от государственной политики, стратегии управления, системы финансовой поддержки, качества подготовки педагогических кадров и механизмов мониторинга. Следовательно, сравнительный международный анализ выступает важным научным инструментом при оценке качества инклюзивного образования и разработке концепции его развития.

Согласно теории сравнительной педагогики, сопоставление различных образовательных систем позволяет выявить факторы их эффективности, инновационные подходы и тенденции развития. Это, в свою очередь, создает возможность принятия научно обоснованных



решений в процессе совершенствования национальной системы образования. Проведение сравнительного анализа в сфере инклюзивного образования позволяет не только определить передовой опыт, но и адаптировать его к национальным условиям, методически обогатить и системно внедрить в практику. При этом важнейшим аспектом является не прямое копирование зарубежных моделей, а их гармонизация с местными педагогическими традициями, культурными особенностями и социальными потребностями.

В научной литературе оценка качества инклюзивного образования рассматривается как сложный и многокомпонентный процесс. Хотя качество образования традиционно измеряется уровнем знаний обучающихся, в условиях инклюзивного образования данное понятие приобретает более широкое содержание. В этом случае важными критериями выступают личностное развитие обучающегося, его социальная адаптация, психологическое состояние, коммуникативные компетенции и навыки самостоятельной деятельности. Кроме того, к показателям качества относятся наличие инклюзивной среды, методическая подготовленность учителей, уровень взаимодействия с родителями и организационные возможности образовательного учреждения. Следовательно, оценка качества инклюзивного образования требует многоуровневой системы мониторинга.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что системный подход играет важную роль в развитии инклюзивного образования. Он предполагает рассмотрение всех компонентов образовательного процесса — целей, содержания, методов, средств, результатов и механизмов управления — во взаимосвязи. Разработанная на основе данного подхода концептуальная модель позволяет поэтапно развивать инклюзивное образование. Прежде всего проводится диагностика текущего состояния, затем выявляются проблемы, разрабатывается стратегия развития, осуществляется её внедрение в практику и проводится оценка результатов посредством мониторинга. На основе полученных данных в систему вносятся коррективы, что способствует повышению её эффективности. Таким образом формируется механизм непрерывного развития инклюзивного образования.

В разработке концепции развития инклюзивного образования важную роль играют инновационные педагогические технологии. Цифровые платформы, интерактивные методы, адаптивные образовательные



программы и технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные траектории, способствуют эффективной организации инклюзивной среды. Особенно значимы технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями, создающие комфортные условия обучения и повышающие их учебную мотивацию. Такие технологии не только улучшают уровень усвоения знаний, но и расширяют возможности дифференциации педагогического процесса.

Повышение эффективности инклюзивного образования во многом зависит от профессиональной подготовки педагогов. Учитель должен не только глубоко владеть своим предметом, но и обладать знаниями и навыками в области инклюзивной педагогики, психологии, специальной методики и коммуникативных компетенций. В связи с этим формирование инклюзивных компетенций рассматривается как одно из приоритетных направлений в системе подготовки педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной подготовки учителя, тем стабильнее качество инклюзивного образования.

Результаты международного сравнительного анализа показывают, что для успешного развития инклюзивного образования важны три ключевых фактора: стратегическое управление, научно обоснованная система оценки и инновационная педагогическая практика. Их интеграция обеспечивает устойчивое развитие образовательной системы и полноценную реализацию принципов инклюзивности в практике. Следовательно, повышение качества инклюзивного образования является не только педагогической задачей, но и комплексным процессом, требующим государственной политики, социального партнерства и научного подхода.

С данной точки зрения разработка концепции оценки и развития качества инклюзивного образования относится к числу важнейших задач современной педагогической науки. Такая концепция должна формироваться на основе глубокого анализа международного опыта, учета национальных потребностей и интеграции инновационных подходов. В результате система образования становится не только эффективной, но и справедливой, гибкой и ориентированной на устойчивое развитие. Развитие инклюзивного образования способствует укреплению принципов социальной справедливости, гуманизма и солидарности в обществе.

Заключение. Результаты международного сравнительного анализа свидетельствуют о том, что повышение качества инклюзивного



образования требует системного подхода, четких критериев оценки и научно обоснованных механизмов управления. Эффективность инклюзивного образования определяется не только уровнем знаний обучающихся, но и их личностным развитием, социальной адаптацией и психологическим благополучием. Поэтому при оценке качества образования важно использовать комплексные показатели.

Изучение международного опыта и его адаптация к национальным условиям являются одними из наиболее эффективных путей развития инклюзивного образования. В результате научно обоснованный концептуальный подход обеспечивает устойчивое развитие образовательной системы и способствует созданию равных возможностей для всех обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Amirsaidova SH.M. "Maxsus pedagogika fani taraqqiyotida sharq mutafakkiri g'oyalarining o'rni va roli" . Ped. fan.
2. Umaraliyeva , S., & Nazarova, . D. . (2024). Inklyuziv ta'limning xalqaro tajribasi va uning o'zbekiston boshlang'ich ta'limiga tatbiqi. Modern Science and Research, 3(12).
3. Sayfutdinova, M. (2017). "O'zbekistonda inklyuziv ta'limning rivojlanishi va global tajriba." Xalqaro ta'lim jurnali, 9(2), 45-50.
4. Pektra Spandagou, Cathy Little, David Evans, Michelle L. Inklusive Education in Schools and Early Childhood Settings. Springer Singapore. 2020.
5. Наталья Микляева, Татьяна Чудесникова, Анна Виленская, Ольга Кудравец, Светлана Семенака. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва Юрайт. 2021.