



ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Атаджанова Залина Бахтияровна

учитель английского языка в учебном центре 'Harvard School'

Хорезмской области, города Ургенч

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17256868>

Аннотация: педагогика, миновав длительный путь формирования, накопив данные, преобразилась в разветвленную концепцию преподавательских уроков. Базовой академической выдержкой, исследующей единые закономерности обучения человека, разрабатывающей основные принципы учебно-воспитательского хода в общеобразовательных учреждениях всех видов, считается единая педагогика. В статье подробно рассматривается процесс развития педагогики, анализ данной науки в условиях современного образования и рассматриваются способы оформления педагогических занятий.

Ключевые слова: педагогика, развитие педагогики, педагогика как наука, современное образование, общеобразовательные учреждения.

Abstract: Pedagogy, having gone through a long path of formation and accumulated data, has transformed into a branched concept of teaching lessons. General pedagogy is regarded as the fundamental academic discipline that studies the common patterns of human learning and develops the main principles of the educational process in general educational institutions of all types. The article provides a detailed examination of the development of pedagogy, analyzes this science in the context of modern education, and considers approaches to organizing pedagogical lessons.

Keywords: pedagogy, development of pedagogy, pedagogy as a science, modern education, general educational institutions.

Обычно единая педагогика включает четыре больших области:

- а) единые основные принципы педагогики;
- б) концепция преподавания (поучение);
- в) концепция обучения;
- г) руководство просветительными концепциями.

В минувшие десятилетия размер использованного материала согласно данным разделам, до такой степени вырос, что их стали акцентировать отдельными независимыми академическими дисциплинами. Особой категорией преподавательских уроков, исследующих специфику учебно-воспитательной деятельности изнутри конкретных возрастных компаний, является возрастная педагогика [1, с.3]. Она содержит в себе



преддошкольную (ясельную) и дошкольную педагогику, педагогику средних учебных заведений, педагогику высшей школы, педагогику старших и андрогогику. Преддошкольная (ясельная) педагогика исследует закономерности и требование обучения детей до 3-х лет. Масса её стремительно возрастает согласно грани вторжения академической идеи в секреты сосредоточенного воздействия в развитие умственных способностей, психологической и чувственной областей личности ребенка, его самочувствия. Характерной чертой ясельной педагогики является её связь с иными отраслями познаний: психологией, физиологией, медициной.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Дошкольная педагогика — дисциплина о закономерностях формирования, развития личности ребенка дошкольного года. Имеется дидактика дошкольного образования, концепция и методика обучения дошкольников, технологические процессы обучения ребенка этого года в государственных, индивидуальных, негосударственных учебно-общевоспитательных организациях, в условиях одного-, 2-ух-, многодетных, абсолютных, неполноценных семей. Педагогика средних учебных заведений исследует закономерности преподавания и обучения ребенка школьного возраста. Она принадлежит к наиболее сформированным отраслям урока о воспитании. Педагогика высшей школы. Её объект — закономерности учебно-воспитательного процесса в обстоятельствах высочайшего учебного заведения, характерные трудности получения высшего образования. Педагогика старших и андрогогика исследует характерные черты деятельности со взрослыми и пожилыми людьми. Педагогические выдержки, кроме того, разделяются в зависимости от того, какая сторона конкретного типа людской работы позаимствована за базу систематизации. Выделяют военную, техническую, спорт, сценическую, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно-трудовых органов и т.д. Каждая из данных педагогик, кроме того, обладает собственным объектом. К примеру, армейская педагогика вскрывает закономерности, аргументирует абстрактные утверждения, разрабатывает принципы, способы, фигуры преподавания и обучения военных абсолютно всех рангов. Закономерности преподавания трудящихся, повышения их квалификации, переучивания на новые специальности исследует производственная педагогика. Педагогика безупречно -технологического создания предполагает собою отрасль



науки, объектом каковой считаются закономерности подготовки работников высокой квалификации. Исправительно-трудящийся педагогика исследует закономерности перевоспитания персон, находящихся в заключении из-за правонарушений. К преподавательским дисциплинам, кроме того, принадлежат: хроника педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, идеология обучения, общественная педагогика, педагогическая психология, обществоведение и др. История педагогики изучает появление и формирование учебно-воспитательной практики, преподавательских концепций, единых и индивидуальных методологических концепций в различные многозначительные периоды и этапы. Понимание события педагогики следует для того, для того чтобы глубже осознать в сегодняшний день решаемые проблемы. Сравнительная педагогика увлекается рассмотрением, сопоставлением создания в разных странах [1, с. 201].

Особую категорию преподавательских уроков оформляют таким образом называемые индивидуальные, или предметные, технологии, изучающие закономерности обучения и изучения конкретных тренировочных дисциплин в абсолютно всех видах учебно-общевоспитательных органов. Такова внутренняя концепция преподавательского урока, появление новейших отраслей, которые порождаются формированием сообщества и академического познания. Задача обучения заключается в следующем: для того, чтобы обеспечить «область близкого формирования», что в последующем передалась бы в «степень действующего формирования». Формирует личность развитие, ведущее за собою формирование, ориентирующееся на процессы, которые ещё никак не сформировались, однако пребывают в периоде развития.

Список литературы:

1. Водовозов В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. 266 с.