



ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Абдукаримова Гуласал Хурсанд кизи

студентка 2 курса НОУ «Университет Маъмун»

Хидирова Г.Н.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент

НОУ «Университет Маъмун»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16670093>

Аннотация. В статье рассматривается методический аспект изучения морфонологических явлений русского языка, в частности, явлений чередования гласных в корне. Составлены алгоритм определения безударной гласной в корне слова, проверяемая ударением и алгоритм правописания безударной гласной в корне. Алгоритмы могут с успехом применяться на уроках русского языка при изучении морфонологических, словообразовательных и синтаксических явлений.

Ключевые слова: русский язык, орфография, алгоритм, морфонологические явления, чередования гласных в корне.

Алгоритмическое обучение является разновидностью программированного обучения. Разработкой программирования и алгоритмизации в обучении занимались такие ученые, как Л.Н. Ланда, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. В своих работах и исследованиях они доказывали эффективность программированного обучения и алгоритмизации.

Предлагаем вашему вниманию алгоритмы, которые могут быть использованы на занятиях при изучении морфонологических явлений русского языка, в частности, явлений чередования гласных в корне, и при обобщении разного рода морфонологического характера материалов на уроках. Подчеркнем, что алгоритмы могут применяться не только на практических занятиях, но и на уроках по теории языка. Наиболее эффективно алгоритмы применяются для отработки орфографических правил.

В школах с русским языком обучения при изучении орфографии в 5 классе на темы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением» и «Непроверяемые гласные в корне» отведено по одному часу. Приводим примерные «программы» действий для учащихся.

Чтобы правильно обозначить на письме безударный гласный звук в корне слова, нужно:

- 1) найти в слове ударный слог;



- 2) выделить корень;
- 3) подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне;
- 4) написать в корне проверяемого слова ту же гласную букву, которая есть в корне проверочного слова, например: охрана - охранять.

Чтобы правильно обозначить на письме проверяемый звонкий или глухой согласный в корне, нужно:

- 1) найти в слове согласный, который требует проверки (согласный на конце слова или перед парным согласным),
- 2) выделить корень,
- 3) изменить слово или подобрать родственное, в котором после согласного стоит гласный,
- 4) написать в проверяемом слове ту согласную букву, которая стоит в проверочном перед гласным, например: шутить - шутка, подсказать - подсказка, флаги - флаг.

Алгоритм определения безударной гласной в корне слова, проверяемая ударением

Начало

Прочитай слово

Поставь ударение

Выдели корень

Определи безударную гласную в корне

Можно изменить слово так, чтобы ударение падало на гласную?

Измени слово

Подбери однокоренное слово

Конец

Ученики находят в толковом словаре примеры слов на данный алгоритм.

На изучение в 6 классе темы «Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов **-бер-, -бир-, -дер-, -дир-; -мер-, -мир-; -пер-, -пир-; -тер-, -тир-** и др» отведено два часа.

К теоретическому материалу, изложенному в учебниках, можно приложить следующий алгоритм.



Алгоритм правописания безударной гласной в корне

1. Выделяю корень (помню о лексическом значении)



2. В слове ставлю ударение

3. Гласная под ударением



3. Пишу, что слышу

3. Безударная гласная



3. Подбираю однокоренное
слово или меняю форму слова,

где гласная под ударением



3. Если
3. Чередующиеся гласные
слово необходимо запомнить
Орф. № 2

непроверяемая,

Орф. № 15, Орф. № 16,
Орф. № 17, Орф. № 18,
Орф. № 36, Орф. № 37.

Данные алгоритмы предусматривают логический порядок действий в рассмотрении вопросов правописания безударной гласной в корне и явления чередования гласных в корне. При этом, явления, рассматриваемые на третьей ступени первого алгоритма, относятся к фонетическим явлениям. Второй алгоритм подвергает рассмотрению явления морфонологического характера, исторически сложившиеся в русской орфографии.

Как показывает практика работы, алгоритмы могут с успехом применяться на уроках русского языка для решения ряда орфографических и пунктуационных задач и не только, т.е. при изучении морфологических, словообразовательных и синтаксических явлений. Таким образом, применение алгоритмов, безусловно, оправдано в тех случаях, когда нужно установить связи между структурными и функциональными составляющими явления.

Использованная литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. Акишина А.А.,
2. Андрианова В.И. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. Т. – УМЭД, 2005. – 111 с.



3. Ахмедова Л. Т., Кон О. В. Практикум по методике преподавания русского языка. – Т.: 2006. – 199 с.
4. Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык. 5 кл.: [Учебник для 5 класса шк.общ.сред.образ.с рус. яз. обуч.] – Т.: «Узбекистан», 2020. – 241 с.
5. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе (Очерки методики): Учеб пособие для студ. пед. вузов и университетов / Под общ. Ред. В.И. Андрияновой. – Т. «Укитувчи», 1996. – 366 с.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. - М: Эксмо, 2009. - 480 с.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка:- М, Айрис-пресс, 2018. - 727 с.