

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

М.М.Буриева

Чирчикский филиал Ташкентского Государственного
Медицинского Университета.

Кафедра социальных наук и иностранных языков.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19563259>

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования онлайн-платформ в обучении русскому языку студентов медицинских специальностей. Анализируются их дидактический потенциал, преимущества и проблемы внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, медицинское образование, онлайн-платформы, цифровое обучение, профессиональная коммуникация, медицинская терминология.

Введение .

В условиях цифровизации образования и увеличения доли самостоятельной работы студентов особую значимость приобретают онлайн-платформы, позволяющие эффективно организовать обучение русскому языку в медицинском вузе. Это особенно актуально для иностранных студентов, осваивающих профессиональную медицинскую коммуникацию на неродном языке.

Целью данного исследования является анализ возможностей онлайн-платформ в обучении русскому языку студентов медицинских специальностей и выявление их педагогического потенциала.

Онлайн-платформы предоставляют широкий спектр инструментов для формирования языковых и речевых компетенций: интерактивные задания, видеоматериалы, тесты, симуляции диалогов «врач–пациент», а также средства контроля и обратной связи. Среди наиболее эффективных платформ можно выделить системы управления обучением, такие как Google Classroom и Moodle, а также интерактивные сервисы, включая Kahoot, Quizizz и Nearpod, способствующие повышению мотивации обучающихся.

Использование онлайн-платформ позволяет индивидуализировать процесс обучения, обеспечивать доступ к учебным материалам в любое время, развивать навыки профессионального общения, формировать терминологическую компетентность и организовывать автоматизированный контроль знаний.

Подключение к образовательным платформам предоставляет студентам дополнительные возможности: доступ к учебным материалам из любой точки, выполнение и отправка заданий преподавателю с последующей обратной связью, размещение и хранение учебных работ, формирование онлайн-портфолио, а также участие в коммуникации через форумы и электронные сообщения. Важную роль играет возможность построения индивидуальной образовательной траектории с учётом темпа и уровня подготовки обучающихся.

Особое значение имеет использование кейс-заданий и моделирование клинических ситуаций, так как они обеспечивают развитие речевых навыков в профессиональной сфере, формируют способность к ведению медицинского диалога и способствуют успешной адаптации студентов к реальным условиям клинической коммуникации.

Несмотря на значительные преимущества, внедрение онлайн-платформ сопровождается рядом трудностей, которые затрагивают как организационные, так и педагогические аспекты образовательного процесса.

Прежде всего, одной из ключевых проблем является **недостаточная цифровая компетентность преподавателей и студентов**. Не все участники образовательного процесса обладают необходимыми навыками работы с электронными ресурсами, что снижает эффективность использования платформ и требует дополнительного обучения.

Кроме того, существенным препятствием выступает **техническая нестабильность**: перебои с интернет-соединением, ограниченный доступ к современным устройствам, а также различия в уровне цифровой инфраструктуры. Это особенно актуально для регионов с недостаточно развитой ИКТ-средой.

Не менее важной является проблема **снижения мотивации и самодисциплины студентов**. Онлайн-формат требует высокой степени самостоятельности, однако не все обучающиеся готовы к такому типу работы, что может приводить к формальному выполнению заданий и снижению качества усвоения материала.

Также следует отметить **ограниченность живого коммуникативного взаимодействия**, что особенно критично при обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе, где важна практика профессионального общения с пациентом. Онлайн-платформы не

всегда способны полноценно заменить очную речевую практику и эмоциональный контакт.

Дополнительную сложность представляет **адаптация учебных материалов к цифровому формату**. Преподавателям необходимо перерабатывать традиционные задания, разрабатывать интерактивные упражнения, кейсы и симуляции, что требует значительных временных и методических ресурсов.

Наконец, важным фактором является. В условиях дистанционного обучения сложнее **проблема объективной оценки знаний** контролировать самостоятельность выполнения заданий, что повышает риск академической недобросовестности.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества онлайн-платформ, их внедрение требует комплексного подхода, включающего развитие цифровых компетенций, техническую поддержку, методическую адаптацию и совершенствование форм контроля знаний.

Заключение .

Таким образом, онлайн-платформы являются эффективным инструментом обучения русскому языку в медицинском вузе. Их интеграция в образовательный процесс способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, развитию профессиональной речи и формированию коммуникативной компетенции. Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшей цифровизацией образования и созданием специализированных образовательных ресурсов для студентов-медиков.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2018.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Ф
4. линта, 2021.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Юрайт, 2022.
6. UNESCO. Цифровое образование: глобальные перспективы развития. — 2021.