

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Назиржон Азимжанов

Международный университет «Turan»

Доцент PhD

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22012569>

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования социального сознания у детей старшего дошкольного возраста в контексте современных требований образовательной и воспитательной политики Республики Узбекистан. Анализируются противоречия между социальным запросом общества и состоянием теоретической и методической базы дошкольного образования, а также определяются педагогические условия, способствующие эффективной социализации дошкольников.

Введение

В условиях глубоких социальных, культурных и экономических преобразований формирование духовно зрелой, социально активной молодёжи становится одной из важнейших задач системы образования. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев неоднократно подчёркивал, что воспитание нового поколения, способного мыслить самостоятельно, быть инициативным и ответственным, является «жизненно важным вопросом» развития страны в XXI веке.

В нормативных документах последних лет- Постановлении Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года PQ-4307, Постановлении Кабинета Министров от 31 декабря 2019 года №1059, а также Постановлении Президента от 26 марта 2021 года PQ-5040 — особое внимание уделяется повышению эффективности духовно-просветительской работы, защите молодёжи от идеологических угроз, формированию устойчивого мировоззрения и нравственной устойчивости.

Одним из ключевых направлений в этом процессе является формирование социального сознания у детей старшего дошкольного возраста, как начального этапа становления будущего гражданина и субъекта общественных отношений.

Современные социальные условия предъявляют к личности требования, связанные с умением взаимодействовать с окружающими, понимать нормы и правила общества, проявлять эмпатию, ответственность и инициативу. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования социального сознания у детей старшего дошкольного

возраста - периода, когда фундаментальные социальные представления и модели поведения особенно активно складываются.

Актуальность проблемы

Социальные изменения. Быстрая трансформация общества (цифровизация, изменение семейных моделей, рост информационных потоков) делает необходимым раннее формирование у детей навыков социальной адаптации.

Усложнение системы межличностных отношений. Старший дошкольник активно включается в разнообразные формы общения: со сверстниками, взрослыми, социальными институтами, что требует развития осознанного отношения к социальным нормам и ролям.

Заложение основ будущей личности. В дошкольном возрасте формируются базовые качества: способность к сотрудничеству, сопереживанию, соблюдению правил, моральным оценкам.

Переход к школьному обучению. Социальная зрелость — один из ключевых критериев готовности ребёнка к школе.

Понятие социального сознания в дошкольном возрасте

У детей старшего дошкольного возраста социальное сознание включает:

- понимание нравственных норм (добро, справедливость, ответственность);
- представления о семье, профессиях, обществе;
- умение взаимодействовать в группе, учитывать интересы других;
- развитие эмпатии;
- начальные навыки самоконтроля и самооценки.

Психолого-педагогические особенности старшего дошкольника

- активно развивается самосознание;
- усиливается произвольность поведения;
- появляется способность к моральным рассуждениям;
- расширяется социальный опыт через игру, общение, труд, наблюдение;
- формируется эмоциональная устойчивость и способность к сопереживанию.

Эти особенности являются благоприятной почвой для целенаправленного формирования социального сознания.

Факторы формирования социального сознания

1. Семья — первичная среда социализации, формирующая основные модели поведения.

2. Дошкольная образовательная организация — обеспечивает планомерное развитие социальных навыков через программы, игры и совместную деятельность.

3. Общение со сверстниками — главный механизм усвоения норм и правил, отработки социальных ролей.

4. Игра как ведущая деятельность — сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая игра способствует освоению социальных отношений.

5. Медиа-среда — современные дети получают значительную часть информации из мультимедиа, что требует педагогического контроля.

Проблемы в формировании социального сознания

- Недостаточная вовлечённость семьи в воспитательный процесс.
- Ограничение живого общения в пользу цифровой среды.
- Снижение уровня эмоционального взаимодействия в семьях.
- Перегруженность программой, недостаток времени на свободную игру.
- Несогласованность требований воспитателей и родителей.

Педагогические условия формирования социального сознания

1. Создание развивающей социально насыщенной среды: уголки ролевых игр, совместные проекты, мини-сообщества.

2. Использование игровых технологий: сюжетно-ролевая игра, театрализация, коммуникативные игры.

3. Моделирование жизненных ситуаций: обсуждение проблемных ситуаций, моральных дилемм.

4. Вовлечение детей в коллективную деятельность: трудовые поручения, проекты, совместные игры.

5. Формирование эмоциональной отзывчивости: упражнения на эмпатию, чтение художественной литературы, обсуждение переживаний.

6. Сотрудничество с семьёй: рекомендации родителям, совместные мероприятия, единые воспитательные подходы.

Вывод

Формирование социального сознания у детей старшего дошкольного возраста - неотъемлемая часть современного воспитания, от которой зависит успешность будущего обучения и социализации ребёнка. Это комплексная педагогическая задача, требующая скоординированной работы семьи и образовательной организации, использования развитых игровых, коммуникативных и эмоционально-педагогических технологий.

Под социальным сознанием понимается система представлений ребёнка о себе и других людях, о социальных нормах, ролях и отношениях, а также способность ориентироваться в социальной среде и осознавать своё место в ней.

Теоретические основы формирования социального сознания дошкольников

В отечественной психолого-педагогической мысли проблема социализации рассматривалась в трудах классиков — Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др.

Л.С. Выготский утверждал, что развитие ребёнка происходит через **интериоризацию социальных норм и культурных образцов**, полученных в ходе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

По мнению Л.И. Божович, устойчивые формы поведения ребёнка основаны на сформировавшихся личностных качествах, которые становятся фундаментом развития его социальных установок и норм поведения. Именно эти идеи подчёркивают важность работы не только с внешними проявлениями поведения, но и с системой мотивов, ценностей и представлений дошкольника.

Современные зарубежные исследования (У. Бронфенбреннер, Э. Эриксон) также подтверждают, что дошкольный возраст является критическим периодом, в котором формируются:

- базовое доверие к миру;
- способность к взаимодействию;
- элементы морального сознания;
- идентификация с социальными ролями;
- первые представления о себе и обществе.

Проблемы и противоречия современной дошкольной практики

Анализ состояния дошкольного образования выявляет ряд существенных противоречий:

1. Между социальной потребностью общества в активной социализации дошкольников и недостаточной разработанностью механизмов формирования социального сознания в педагогической практике.

2. Между коммуникативной направленностью современного образования и ограниченностью педагогических технологий, учитывающих специфику дошкольного возраста.

3. Между необходимостью формирования у детей субъектной позиции и преобладанием традиционных, регламентированных форм работы, где ребёнок выступает преимущественно исполнителем.

4. Между потребностью в комплексной модели социализации и её разрозненной реализацией только в отдельных звеньях (например, только в центрах активности или только в подготовительных группах).

Эти противоречия приводят к тому, что формирование социального сознания остаётся фрагментарным и не обеспечивает желаемой эффективности.

Сущность социального сознания дошкольника

Социальное сознание старшего дошкольника включает:

- понимание норм и правил поведения в группе;
- способность оценивать собственные поступки и поступки других;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- понимание социальных ролей (друг, помощник, член семьи, участник группы);
- элементы гражданской идентичности (уважение к труду взрослых, интерес к родной культуре и стране).

Для достижения высокого уровня социализации ребёнок должен не только подражать взрослому или сверстнику, но и **проявлять инициативность, самостоятельность и творческую активность в социальных ситуациях.**

Использованная литература (подборка дополнительных научных источников):

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 1984.
2. Smidt S. Introducing Social Pedagogy in the Early Years. — London: Routledge, 2015.
3. OECD. Social and Emotional Skills for Early Childhood Education. — Paris, 2020.
4. Ходжаев Б.Х., Ходжаматова Х.М. Социальное образование для детей дошкольного возраста. Учебное пособие. — Т.: Издательско-полиграфический дом «Инновационное развитие». — Ташкент, 2023. — 344 с.

5.Ходжаев Б.Х., Ходжаматова Х.М. Пойми свои чувства. Сборник игр для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Дидактическое пособие. Первое издание. – Т.: «Наука и инновации», 2023. – 104 с.

6.Khodjaev B.Kh., Khujamatova Kh.M. Methodology of shaping children's social consciousness in preschool education // International Journal of Advanced Science and Technology – 2020. – Vol.29. – №12 s. – P.1880-1890. (Scopus).



WOC
WORLD
ONLINE
CONFERENCES

