

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актамов Ш.Р.

докторант Чирчикского государственного педагогического
университета (г. Чирчик, Узбекистан)
<https://doi.org/10.5281/zenodo.19059822>

Введение

Высшее образование выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. Наряду с освоением профессиональных знаний студент формирует систему ценностей, социальные компетенции и способность к самоорганизации. В этом контексте особую роль приобретает внеучебная деятельность как пространство практического развития лидерских качеств.

Актуальность исследования определяется возрастающим запросом работодателей на специалистов, обладающих не только академическими знаниями, но и выраженными лидерскими компетенциями: умением принимать решения, организовывать работу команды и брать ответственность за результат.

Цель работы — изучить роль внеучебной деятельности в развитии лидерских качеств студентов и определить наиболее эффективные её формы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие лидерских качеств и их структуру.
2. Проанализировать виды внеучебной деятельности в вузе с точки зрения их лидерского потенциала.
3. Выявить связь между участием студентов во внеучебной деятельности и уровнем их лидерских качеств.

1. Структура лидерских качеств личности

В психолого-педагогической науке лидерские качества рассматриваются как комплекс взаимосвязанных характеристик личности. Исследователи выделяют следующие ключевые компоненты:

- **Коммуникативные качества** — умение слушать, убеждать, выстраивать диалог.
- **Организаторские способности** — планирование, делегирование, контроль.
- **Эмоциональный интеллект** — эмпатия, саморегуляция, управление конфликтами.

• **Инициативность и ответственность** — готовность действовать и отвечать за последствия.

• **Стратегическое мышление** — способность видеть цели и пути их достижения.

Формирование данных качеств невозможно исключительно в рамках аудиторных занятий — оно требует реальной практики взаимодействия с людьми в условиях неопределённости и ответственности.

2. Внеучебная деятельность как среда развития лидерства

Внеучебная деятельность охватывает широкий спектр форм участия студентов в жизни университета и общества за пределами учебного процесса. С точки зрения развития лидерства наиболее значимыми являются следующие направления:

Студенческое самоуправление. Работа в студенческих советах, профсоюзах и ассоциациях предоставляет возможность принимать реальные управленческие решения, координировать деятельность групп и представлять интересы сообщества. Это наиболее прямая форма лидерской практики.

Волонтерская деятельность. Участие в социальных и гуманитарных проектах развивает эмпатию, гражданскую ответственность и умение работать в условиях ограниченных ресурсов — качества, необходимые эффективному лидеру.

Научные студенческие объединения. Организация конференций, подготовка совместных исследовательских проектов формирует навыки интеллектуального лидерства и командной научной работы.

Спортивные и творческие организации. Командные виды спорта и творческие коллективы воспитывают дисциплину, умение взаимодействовать с командой и мобилизовывать её в стрессовых ситуациях.

3. Условия эффективного развития лидерства во внеучебной среде

Исследования показывают, что само по себе участие во внеучебной деятельности не гарантирует развития лидерских качеств. Необходимо соблюдение ряда педагогических условий:

1,Рефлексия и обратная связь — студент должен осмысливать свой опыт, получать конструктивную оценку своих действий от наставников и сверстников.

2,Постепенное усложнение задач — переход от исполнительских ролей к организаторским стимулирует рост.

3,Поддержка со стороны университета — институциональное признание, ресурсы и наставничество создают благоприятную среду.

4,Межличностное взаимодействие — разнообразие участников по опыту, культуре и взглядам обогащает лидерский опыт.

Заключение

Внеучебная деятельность является незаменимым пространством для практического развития лидерских качеств студентов. В отличие от аудиторного обучения, она предоставляет реальные ситуации ответственности, взаимодействия и принятия решений. Задача современного университета — целенаправленно выстраивать и поддерживать эту среду, превращая её в полноценный инструмент воспитания лидеров будущего.

Список использованной литературы:

- 1.Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
- 2.Фетискин Н.П., Козлов В.В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
- 3.Kouzes J.M., Posner B.Z. The Leadership Challenge. — Jossey-Bass, 2017.
- 4.Astin A.W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. — 1984. — Vol. 25.