

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Муминова Гуласал Баходировна

Преподаватель Кокандского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18058410>

Аннотация

В статье рассматривается понятие учебной деятельности, её структура и психологические особенности у детей дошкольного возраста. Анализируются педагогические условия и современные подходы к формированию элементов учебной деятельности (мотивация, учебная задача, контроль и оценка). Представлены результаты диагностического мониторинга уровня сформированности учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и разработаны практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная деятельность, дошкольный возраст, мотивация, учебная задача, контроль, оценка, педагогические условия.

Введение. Формирование учебной деятельности у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современной системы дошкольного образования. Именно в этом возрасте закладываются основы познавательной активности, произвольного поведения, мотивации к обучению и готовности к школьному обучению. Учебная деятельность не возникает у ребёнка спонтанно, она формируется постепенно в процессе специально организованного педагогического взаимодействия.

Современные психолого-педагогические исследования подчёркивают, что успешное развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте обеспечивает не только усвоение знаний, но и формирование самостоятельности, рефлексии и умения управлять собственной деятельностью. В связи с этим актуальным является научное осмысление сущности учебной деятельности и поиск эффективных педагогических средств её формирования.

Учебная деятельность представляет собой целенаправленную, осознанную деятельность ребёнка, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. В психолого-педагогической литературе учебная деятельность рассматривается как ведущий фактор интеллектуального и личностного развития, формирующий основы сознательного познания.

В дошкольном возрасте учебная деятельность носит специфический характер и тесно связана с игровой, практической и коммуникативной

деятельностью. Ребёнок познаёт окружающий мир через наблюдение, экспериментирование, игру и общение со взрослыми и сверстниками. Поэтому элементы учебной деятельности в этот период формируются постепенно и имеют преимущественно наглядно-действенный и эмоционально окрашенный характер.

Согласно деятельностному подходу, структура учебной деятельности включает следующие основные компоненты:

- **учебная задача**, предполагающая осознание цели деятельности;
- **учебные действия**, направленные на выполнение поставленной задачи;
- **контроль**, связанный с проверкой правильности выполняемых действий;
- **оценка**, отражающая осмысление полученного результата.

У дошкольников данные элементы ещё не сформированы в полном объёме, однако в процессе организованной образовательной деятельности они постепенно развиваются через игровые ситуации, наблюдения, эксперименты и специальные задания.

Особое значение в формировании учебной деятельности имеет мотивационная сфера. В дошкольном возрасте ведущими являются игровые и социальные мотивы, которые со временем дополняются познавательным интересом. Именно наличие внутренней мотивации делает учебную деятельность осмысленной и продуктивной.

Формирование учебной деятельности у дошкольников требует системного педагогического подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей. Современное дошкольное образование ориентировано на личностно-развивающую модель, в центре которой находится ребёнок как активный субъект деятельности.

Одним из эффективных направлений является использование **игровых технологий**, которые позволяют включить ребёнка в процесс обучения естественным для него способом. Дидактические, ролевые и логические игры способствуют развитию познавательных мотивов, формированию учебных задач и элементов самоконтроля.

Важную роль играют **современные образовательные технологии**, включая элементы STEAM-обучения, развивающее обучение и методы, основанные на самостоятельной активности ребёнка. Эти подходы развивают аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию обучения, создание позитивной эмоциональной среды и предоставление ребёнку возможности выбора. В таких условиях формируются ответственность, самостоятельность и внутренняя мотивация к обучению.

Особое значение имеет государственная образовательная программа «Илк қадам», которая ориентирована на поэтапное развитие учебной деятельности, формирование познавательных и коммуникативных компетенций, а также мягкую систему оценки достижений детей на основе наблюдений и портфолио.

Практическая работа по формированию учебной деятельности у детей дошкольного возраста осуществляется с использованием игровых технологий, правильно организованных учебных заданий и самостоятельной деятельности.

Игровые технологии способствуют формированию мотивации, осознанию учебной задачи и развитию контроля и оценки. В процессе игры ребёнок добровольно принимает правила, контролирует свои действия и получает эмоционально значимую оценку результата.

Учебные задания должны быть доступными, наглядными, последовательными и интересными. Использование сюжетных заданий и проблемных ситуаций повышает познавательный интерес и активизирует мыслительную деятельность. Совместный анализ результатов способствует развитию самоконтроля и рефлексии.

Самостоятельная деятельность ребёнка является важнейшим условием формирования учебной деятельности. В ходе самостоятельной работы ребёнок учится ставить цель, планировать действия, выбирать материалы и оценивать результат. Развивающая предметно-пространственная среда и роль педагога как помощника и консультанта обеспечивают эффективность данного процесса.

2.2. Диагностика и мониторинг сформированности учебной деятельности

Для определения уровня сформированности элементов учебной деятельности был проведён диагностический мониторинг в старшей группе дошкольной образовательной организации (18 детей в возрасте 5–6 лет). Оценка осуществлялась по четырём критериям: мотивация, выполнение учебной задачи, контроль и оценка.

Результаты диагностики показали, что у значительной части детей элементы учебной деятельности сформированы на среднем уровне. Высокий уровень мотивации был выявлен у 44 % детей, в то время как 22 % нуждаются в дополнительной педагогической поддержке. Аналогичная динамика наблюдалась по показателям выполнения задач, самоконтроля и оценки результатов.

Анализ данных позволил сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода, расширения игровых и развивающих методов, а также систематического мониторинга индивидуального прогресса детей.

Заключение

Формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста является сложным и многоаспектным процессом, определяющим успешность дальнейшего обучения. Теоретический и практический анализ показал, что учебная деятельность формируется при условии целенаправленной педагогической работы, создания развивающей среды и применения современных образовательных технологий.

Результаты исследования подтверждают, что игровые технологии, правильно организованные учебные задания и самостоятельная деятельность способствуют развитию мотивации, учебных действий, контроля и оценки. Регулярный мониторинг и сотрудничество педагогов с родителями позволяют своевременно корректировать образовательный процесс и повышать его эффективность.

Таким образом, системный и научно обоснованный подход к формированию учебной деятельности обеспечивает готовность детей к школьному обучению, развитие самостоятельности и устойчивого познавательного интереса.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М. : Лабиринт, 2005. — 352 с.
2. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. — М. : Педагогика, 2004. — 240 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.
4. Эльконин Д. Б. Психология развития ребенка. — М. : Академия, 2001. — 384 с.
5. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М. : Изд-во МГУ, 2002. — 336 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.

7. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М. : Педагогика, 1988. — 416 с.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М. : Инт. практич. психологии, 1996. — 544 с.
9. Бандура А. Теория социального научения. — СПб. : Евразия, 2000. — 320 с.
10. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб. : Питер, 2017. — 448 с.
11. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. — М. : Академия, 2010. — 256 с.
12. Ильин Е. П. Психология обучения. — СПб. : Питер, 2012. — 384 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М. : Логос, 2004. — 384 с.
14. Поддьяков А. Н. Развитие познавательной активности дошкольников. — М. : Педагогика, 2007. — 272 с.
15. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. — Toshkent, 2018. — 220 b.
16. Studopedia. Теория учебной деятельности (по Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину). — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://studopedia.ru> (дата обращения: 24.12.2025).

