



ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Абдухалилова Одина

магистрант направления «Логопедия» группы
01-25 Отдела координации совместных
образовательных программ Кокандского
государственного университета
<https://doi.org/10.5281/zenodo.21131872>

Аннотация

В статье рассматривается проблема привлечения родителей к логопедической коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Анализируются современные научные подходы к организации взаимодействия логопеда и семьи, раскрывается роль родителей в формировании речевых навыков ребенка. Особое внимание уделяется эффективным формам сотрудничества специалистов с семьей, способствующим повышению результативности коррекционного процесса. Сделан вывод о том, что активное участие родителей является одним из важнейших условий успешной коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: логопедия, речевые нарушения, родители, семья, коррекционная работа, логопед, сотрудничество, речевое развитие, дети дошкольного возраста.

Abstract

This article examines the importance of parental involvement in speech therapy intervention for children with speech disorders. Modern approaches to cooperation between speech therapists and families are analyzed, highlighting the significant role of parents in supporting children's speech and language development. The paper also discusses effective forms of collaboration, home-based speech therapy activities, and strategies for improving parents' pedagogical competence. The findings indicate that active parental participation is one of the key factors contributing to the successful correction of speech disorders and improving the overall effectiveness of speech therapy.

Keywords: speech therapy, speech disorders, parents, family, speech correction, collaboration, speech development, preschool children, parental involvement, pedagogical competence.

Annotatsiya

Mazkur maqolada nutq nuqsonlariga ega bo'lgan bolalarni logopedik korreksion ishlarga jalb etishda ota-onalarning ishtiroki va uning ahamiyati yoritilgan. Logoped va oila hamkorligining zamonaviy yondashuvlari tahlil qilinib,



ota-onalarning bolaning nutqiy rivojlanishidagi o'rni asoslab berilgan. Shuningdek, logopedik mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi hamkorlik shakllari, uy sharoitida olib boriladigan korreksion mashg'ulotlar hamda ota-onalarning pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ota-onalarning faol ishtiroki nutq nuqsonlarini bartaraf etish jarayonining muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omillardan biri ekanligi xulosa qilingan.

Kalit so'zlar: logopediya, nutq nuqsonlari, ota-onalar, oila, logopedik korreksiya, hamkorlik, nutq rivojlanishi, maktabgacha yoshdagi bolalar, pedagogik kompetensiya.

Введение

В современных условиях развития специального образования особую актуальность приобретает проблема комплексной помощи детям с речевыми нарушениями. Количество детей, имеющих различные нарушения речи, ежегодно увеличивается, что требует совершенствования методов логопедической коррекции. Однако практика показывает, что эффективность коррекционной работы во многом зависит не только от профессиональной деятельности логопеда, но и от степени вовлеченности родителей в образовательный и коррекционный процесс.

Семья является первой социальной средой ребенка, где формируются основы его речевого, интеллектуального и эмоционального развития. Именно родители ежедневно взаимодействуют с ребенком, создают условия для общения и закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях. Поэтому организация тесного сотрудничества между логопедом и семьей рассматривается как одно из важнейших направлений современной логопедической практики.

Основная часть

Значение семьи в речевом развитии ребенка

Речевое развитие ребенка начинается с первых месяцев жизни и происходит прежде всего в процессе общения с близкими взрослыми. Родители являются первыми речевыми моделями для ребенка. От уровня речевой культуры семьи, эмоционального общения и педагогической грамотности родителей во многом зависит успешность формирования речи.

При наличии речевых нарушений роль семьи становится еще более значимой. Только систематическая совместная деятельность логопеда и



родителей позволяет обеспечить непрерывность коррекционного воздействия. Родители получают возможность ежедневно закреплять материал, изученный на занятиях, выполнять артикуляционную гимнастику, речевые упражнения, развивать фонематический слух, словарный запас и связную речь ребенка.

Исследования показывают, что дети, родители которых принимают активное участие в коррекционной работе, значительно быстрее достигают положительных результатов по сравнению с детьми, чьи родители ограничиваются посещением логопедических занятий. Основные направления взаимодействия логопеда с родителями

Эффективное сотрудничество предполагает систематическое взаимодействие специалистов и семьи. Работа должна строиться на принципах партнерства, доверия, взаимного уважения и индивидуального подхода.

К основным направлениям взаимодействия относятся:

- * психолого-педагогическое просвещение родителей;
- * консультирование по вопросам речевого развития;
- * обучение приемам выполнения домашних логопедических заданий;
- * совместное планирование коррекционной работы;
- * мониторинг динамики речевого развития ребенка;
- * создание благоприятной речевой среды в семье.

Особое значение имеет формирование у родителей понимания причин речевого нарушения и необходимости регулярной коррекционной работы. Многие родители ошибочно считают, что все проблемы должны решаться исключительно логопедом. Однако успешная коррекция требует ежедневной практики в домашних условиях.

Формы привлечения родителей к коррекционной работе Современная логопедическая практика предлагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Наиболее эффективными являются:

Индивидуальные консультации. Во время консультаций логопед знакомит родителей с особенностями речевого развития ребенка, объясняет причины нарушений, демонстрирует методы выполнения упражнений и отвечает на возникающие вопросы.

Открытые занятия. Родители получают возможность наблюдать методы работы логопеда и впоследствии использовать аналогичные приемы дома.



POLAND

CURRENT APPROACHES AND NEW RESEARCH IN MODERN SCIENCES

International scientific-online conference



POLAND

Мастер-классы. Практические занятия позволяют родителям освоить артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, речевые игры и упражнения на развитие фонематического восприятия.

Родительские собрания. На собраниях обсуждаются вопросы профилактики речевых нарушений, особенности возрастного развития речи, современные методы коррекции.

Домашние задания. Выполнение домашних упражнений является обязательной частью логопедической коррекции. Они должны быть понятными, доступными и соответствовать индивидуальным возможностям ребенка.

Использование цифровых технологий. Сегодня логопеды активно применяют мессенджеры, видеоматериалы, онлайн-консультации, электронные памятки и презентации. Это значительно облегчает взаимодействие специалистов с родителями.

Трудности привлечения родителей

Несмотря на понимание важности сотрудничества, специалисты сталкиваются с рядом проблем.

Наиболее распространенными являются:

- * недостаток педагогических знаний родителей;
- * занятость на работе;
- * отсутствие мотивации;
- * неверное представление о причинах речевых нарушений;
- * нерегулярное выполнение домашних заданий;
- * эмоциональное отрицание существующей проблемы.

Для преодоления данных трудностей логопеду необходимо использовать индивидуальный подход, создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества, демонстрировать положительную динамику развития ребенка и постоянно поддерживать обратную связь с семьей. Педагогические условия успешного взаимодействия. Успешность сотрудничества зависит от соблюдения ряда педагогических условий.

Во-первых, логопед должен учитывать индивидуальные особенности каждой семьи, уровень образования родителей и их возможности. Во-вторых, необходимо регулярно информировать родителей о достижениях ребенка, поддерживать их заинтересованность в продолжении коррекционной работы.



В-третьих, домашние задания должны быть посильными и занимать не более 15–20 минут ежедневно. Игровая форма занятий значительно повышает мотивацию ребенка и родителей.

Кроме того, важным условием является создание положительного эмоционального климата в семье. Поддержка, похвала и терпение способствуют формированию уверенности ребенка в собственных возможностях.

Практические рекомендации для родителей

Для повышения эффективности логопедической коррекции рекомендуется соблюдать следующие правила:

- * ежедневно выполнять рекомендации логопеда;
- * регулярно проводить артикуляционную гимнастику;
- * больше разговаривать с ребенком;
- * читать художественную литературу;
- * развивать мелкую моторику;
- * использовать речевые игры;
- * избегать критики неправильного произношения;
- * поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка;
- * соблюдать единые требования специалистов и семьи.

Комплексное выполнение данных рекомендаций значительно ускоряет процесс формирования правильной речи.

Заключение

Таким образом, привлечение родителей к логопедической коррекционной работе является одним из важнейших факторов успешного речевого развития детей с нарушениями речи. Семья выступает активным участником коррекционного процесса, обеспечивая систематическое закрепление приобретенных навыков в естественных условиях общения. Эффективное сотрудничество логопеда и родителей строится на принципах партнерства, взаимного доверия и постоянной педагогической поддержки. Использование современных форм взаимодействия позволяет значительно повысить качество логопедической помощи и способствует успешной социальной адаптации ребенка.

Следовательно, совершенствование системы работы с семьей должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений современной логопедии.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия. – Москва: Владос, 2018.



POLAND

CURRENT APPROACHES AND NEW RESEARCH IN MODERN SCIENCES

International scientific-online conference



POLAND

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей и пути их коррекции. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – Москва: Просвещение, 2020.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Москва: ЭКСМО, 2018.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 2021.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – Москва: Академия, 2019.
7. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос, 2017.
8. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020.

