



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Джураева Мухайё Улашевна

Ангренский городской техникум № 4

Электронная почта: djurayevamuhayuob@gmail.com

Телефон: +998 93 187-71-05

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18173016>

Аннотация: В условиях цифровизации образования искусственный интеллект становится важным инструментом модернизации учебного процесса. В тезисе рассматриваются основные направления использования технологий искусственного интеллекта на уроках русского языка, их дидактический потенциал и влияние на формирование языковой компетенции учащихся. Анализируются возможности адаптивного обучения, автоматизированной проверки письменных работ, развития орфографических и грамматических навыков, а также формирования речевой культуры. Особое внимание уделяется методологическим аспектам внедрения искусственного интеллекта в преподавание русского языка и результатам его практического применения в образовательной среде.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровое образование, уроки русского языка, языковая компетенция, автоматизация обучения, образовательные технологии, электронные платформы

Введение

Современная система образования развивается в условиях стремительного внедрения цифровых технологий, что обусловлено требованиями информационного общества и необходимостью повышения качества обучения. Искусственный интеллект рассматривается как одно из ключевых направлений развития цифрового образования, способное существенно трансформировать традиционные методы преподавания [1].

Преподавание русского языка, ориентированное на формирование коммуникативной, орфографической, грамматической и речевой компетенций, требует использования инновационных инструментов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности обучающихся [2]. В этом контексте технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности для персонализации обучения, повышения мотивации учащихся и оптимизации работы учителя.

Методология



Методологической основой данного тезиса послужили анализ научных публикаций по проблемам цифровой дидактики, педагогических технологий и применения искусственного интеллекта в образовании [3], [4]. Используются методы теоретического анализа, обобщения и систематизации данных, а также сравнительный анализ традиционных и цифровых методов обучения русскому языку.

В рамках исследования были рассмотрены данные международных и российских исследований, посвящённых эффективности использования интеллектуальных обучающих систем, автоматизированных средств анализа текста и адаптивных образовательных платформ [5].

Результаты

Анализ научных источников показывает, что использование искусственного интеллекта на уроках русского языка способствует повышению учебной мотивации и развитию самостоятельной учебной деятельности учащихся [6]. Интеллектуальные системы позволяют автоматически анализировать письменные работы, выявлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, а также предоставлять обучающимся индивидуальные рекомендации.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что адаптивные образовательные платформы на основе искусственного интеллекта обеспечивают дифференцированный подход к обучению, что особенно важно при формировании языковой компетенции учащихся с разным уровнем подготовки [7]. Кроме того, использование технологий обработки естественного языка способствует развитию навыков анализа текста, расширению словарного запаса и формированию культуры письменной речи.

Анализ и обсуждение

Анализ научных исследований последних лет показывает, что внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс рассматривается как закономерный этап цифровой трансформации школы и высшего образования [1], [2]. В контексте преподавания русского языка технологии искусственного интеллекта приобретают особую значимость, поскольку язык как учебный предмет требует систематической обратной связи, индивидуального подхода и постоянной практики, что не всегда возможно обеспечить исключительно традиционными методами обучения [3].



Одним из ключевых аспектов использования искусственного интеллекта на уроках русского языка является автоматизация анализа письменной речи обучающихся. Современные интеллектуальные системы, основанные на технологиях обработки естественного языка, способны выявлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, а также анализировать стилистические особенности текста [4]. Исследования показывают, что регулярное использование таких инструментов способствует снижению количества типичных языковых ошибок и формированию у учащихся навыков самоконтроля [5].

В то же время в научной литературе подчёркивается, что автоматизированная проверка не должна рассматриваться как замена педагогической оценки. Искусственный интеллект эффективно выявляет формальные языковые нарушения, однако интерпретация смысловых, коммуникативных и стилистических аспектов текста остаётся прерогативой учителя [6]. Таким образом, оптимальной моделью считается комбинированный подход, при котором интеллектуальные технологии дополняют профессиональную деятельность педагога, а не вытесняют её.

Существенное внимание исследователи уделяют возможностям адаптивного обучения, реализуемого с помощью искусственного интеллекта. Адаптивные образовательные платформы позволяют учитывать уровень языковой подготовки учащихся, темп усвоения материала и индивидуальные образовательные потребности [7]. В преподавании русского языка это особенно важно, поскольку учащиеся демонстрируют разный уровень владения орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. Научные данные подтверждают, что использование адаптивных систем повышает эффективность усвоения учебного материала и способствует выравниванию образовательных результатов [8].

В рамках обсуждения также выделяется проблема формирования речевой культуры в условиях цифровизации обучения. Ряд исследований указывает на то, что чрезмерная автоматизация учебного процесса может привести к снижению роли живого речевого общения [9]. В связи с этим подчёркивается необходимость методически обоснованного включения искусственного интеллекта в уроки русского языка, при котором цифровые инструменты используются как средство поддержки речевой деятельности, а не как её замена.



Отдельного внимания заслуживает вопрос цифровой компетентности учителя. Научные источники подчёркивают, что эффективность применения искусственного интеллекта напрямую зависит от уровня подготовки педагога и его способности интегрировать технологии в учебный процесс с учётом дидактических целей [10]. Недостаточная методическая подготовка может привести к формальному использованию цифровых инструментов без достижения образовательного эффекта. В этой связи исследователи акцентируют внимание на необходимости системного повышения квалификации учителей русского языка в области цифровой педагогики [11].

Важным аспектом обсуждения является также соблюдение этических и правовых норм при использовании искусственного интеллекта в образовании. В международных и национальных документах подчёркивается необходимость защиты персональных данных обучающихся, прозрачности алгоритмов и недопущения дискриминации при автоматизированной оценке учебных достижений [12]. Эти требования особенно актуальны при работе с текстовыми данными учащихся, которые являются объектом интеллектуального анализа.

Обобщая результаты научных исследований, можно отметить, что искусственный интеллект на уроках русского языка обладает значительным дидактическим потенциалом, однако его использование требует комплексного подхода. Эффективность достигается при сочетании педагогического мастерства учителя, научно обоснованных методик и современных цифровых инструментов. В противном случае существует риск формализации обучения и снижения качества языковой подготовки.

Таким образом, анализ и обсуждение научных источников подтверждают, что искусственный интеллект является перспективным, но вспомогательным средством в преподавании русского языка. Его применение должно быть ориентировано на развитие языковой личности учащегося, формирование коммуникативной компетенции и повышение культуры речи, что соответствует стратегическим целям современного образования.

Заключение

Таким образом, использование искусственного интеллекта на уроках русского языка является перспективным направлением развития современного образования. Технологии искусственного интеллекта способствуют повышению качества обучения, развитию языковой



компетенции учащихся и реализации индивидуального подхода. Однако их внедрение требует научно обоснованной методологии, педагогической целесообразности и системной подготовки учителей.

Использованные источники:

1. ЮНЕСКО. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности. Париж, 2019.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи. М.: Просвещение, 2018.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2020.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. М.: Бином, 2019.
5. OECD. Artificial Intelligence in Education. Paris, 2021.
6. Кузнецов А.А. Цифровая трансформация школьного образования. М.: Высшая школа экономики, 2020.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Институт профессионального образования, 2019.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2018.
9. UNESCO. Ethics of Artificial Intelligence. Paris, 2022.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2021.
11. ФГОС общего образования. М.: Минпросвещения РФ, 2021.
12. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 2019..