



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ШКОЛЬНИКОВ

Кудбиева Нафисахон Асадилло кизи

Базовый докторант Ферганского государственного университета

<https://orcid.org/0000-0002-0233-961X>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22641617>

Аннотация: В статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов в системе смешанного обучения русскому языку как иностранному школьников. Анализируются преимущества интеграции цифровых технологий в учебный процесс, исследуются современные платформы и инструменты для обучения РКИ. Особое внимание уделяется методическим аспектам использования ЦОР с учетом возрастных особенностей школьников.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровые образовательные ресурсы, русский язык как иностранный, школьники, методика преподавания РКИ, цифровизация образования.

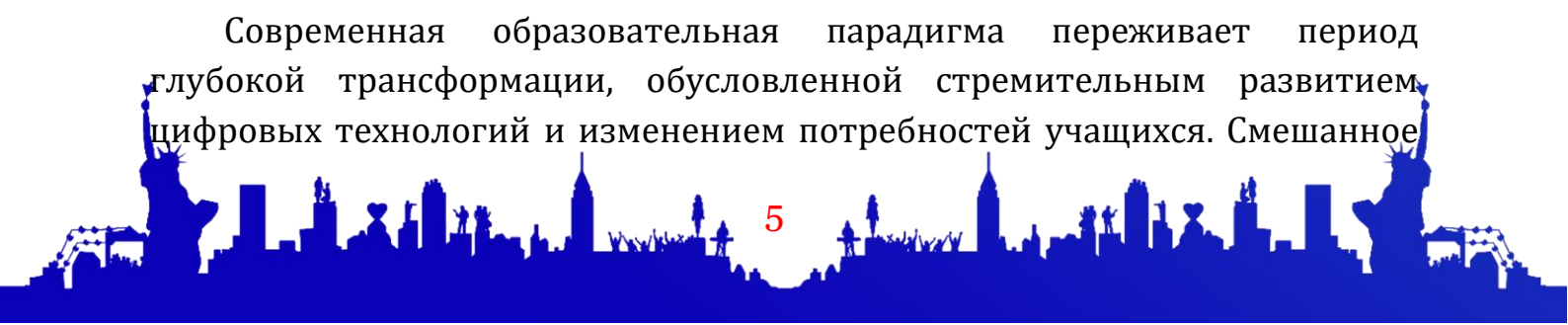
Annotatsiya: Ushbu maqolada maktab o'quvchilariga xorijiy til sifatida rus tilini o'qitishda aralash o'qitish tizimida raqamli ta'lim resurslarining roli ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiyalashning afzalliklari va qiyinchiliklari tahlil qilinadi, RKI o'qitish uchun zamonaviy platformalar va vositalar o'rganiladi. Maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda TsOR dan foydalanishning metodik jihatlariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: aralash o'qitish, raqamli ta'lim resurslari, xorijiy til sifatida rus tili, maktab o'quvchilari, RKI o'qitish metodikasi, ta'limni raqamlashtirish.

Abstract: This article examines the role of digital educational resources in the system of blended learning Russian as a foreign language for schoolchildren. The advantages and challenges of integrating digital technologies into the educational process are analyzed, and modern platforms and tools for teaching RFL are explored. Special attention is paid to methodological aspects of using DER, taking into account the age characteristics of schoolchildren.

Keywords: blended learning, digital educational resources, Russian as a foreign language, schoolchildren, RFL teaching methodology, digitalization of education.

Современная образовательная парадигма переживает период глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий и изменением потребностей учащихся. Смешанное





обучение, сочетающее традиционные аудиторные занятия с онлайн-форматами, становится одним из наиболее перспективных направлений в методике преподавания иностранных языков. Для школьников, изучающих русский язык как иностранный, интеграция цифровых образовательных ресурсов открывает новые возможности для развития коммуникативной компетенции и формирования языковой личности. Однако этот процесс требует тщательной методической проработки и учета возрастных особенностей учащихся. Как отмечает Е.И. Машинская, цифровизация образования не должна сводиться к простой механической переноске традиционных методов в виртуальную среду; необходимо переосмысление самих основ педагогического взаимодействия [1, 45].

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой широкую категорию электронных средств обучения, включающую интерактивные учебники, мультимедийные презентации, образовательные платформы, мобильные приложения и специализированные сайты для изучения языка. В контексте смешанного обучения РКИ для школьников эти ресурсы выполняют несколько ключевых функций: они обеспечивают индивидуализацию учебного процесса, предоставляют возможность для самостоятельной работы, расширяют аутентичную языковую среду и позволяют реализовать дифференцированный подход к обучению. Н.В. Кулибина подчеркивает, что эффективность использования цифровых средств напрямую зависит от их методической целесообразности и соответствия конкретным учебным задачам [2, 78]. Для детской аудитории особенно важно, чтобы цифровые ресурсы были не только информативными, но и привлекательными с точки зрения дизайна, интерактивности и игровой составляющей.

Одним из наиболее значимых преимуществ смешанного обучения является возможность комбинирования различных форматов работы. Аудиторные занятия позволяют учителю осуществлять непосредственный контроль, корректировать произношение, развивать навыки устной речи и поддерживать мотивацию учащихся. Онлайн-компонент, в свою очередь, предоставляет доступ к аутентичным материалам, возможность многократного повторения и самоконтроля, а также инструменты для развития навыков чтения и письма. Исследования показывают, что школьники, обучающиеся по смешанной модели, демонстрируют более

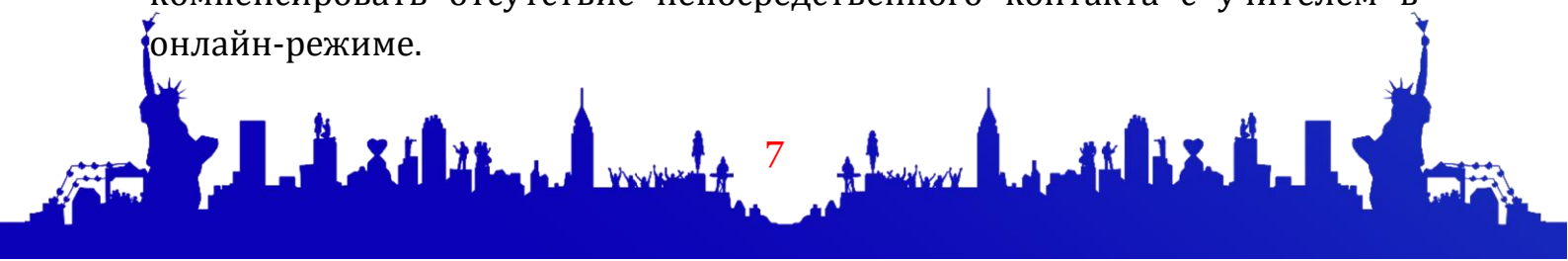




высокие результаты в развитии лексической и грамматической компетенции по сравнению с теми, кто обучается исключительно в традиционном формате [3, 112]. Однако успех такой интеграции зависит от качества цифровых ресурсов и умения учителя грамотно встраивать их в учебный процесс.

Современный рынок образовательных технологий предлагает широкий спектр платформ для изучения русского языка как иностранного. Среди наиболее популярных можно выделить такие ресурсы, как «Русский язык как иностранный» от Института Пушкина, платформу «ProRussian», образовательный портал «Грамота.ру» и различные мобильные приложения для изучения лексики и грамматики. Каждый из этих ресурсов имеет свои сильные и слабые стороны. Например, портал «Грамота.ру» предоставляет обширную справочную информацию и интерактивные упражнения, но может быть недостаточно структурированным для систематического обучения школьников. В то же время специализированные платформы, разработанные с учетом методических принципов преподавания РКИ, предлагают более последовательную подачу материала и встроенную систему контроля. А.А. Леонтьев отмечает, что выбор цифровых ресурсов должен определяться не их технологической сложностью, а дидактической ценностью и соответствием возрастным особенностям учащихся [4, 203].

Возрастной фактор играет критическую роль при организации смешанного обучения РКИ для школьников. Дети и подростки отличаются от взрослых учащихся не только когнитивными особенностями, но и мотивационной сферой, вниманием и способностью к самостоятельной работе. Для младших школьников особенно важна игровая составляющая, визуальная привлекательность материалов и кратковременность учебных сессий. Подростки, напротив, способны к более длительной концентрации и могут работать с более сложными текстами и заданиями. Цифровые ресурсы должны учитывать эти различия, предлагая дифференцированные задания и различные типы взаимодействия с материалом. Геймификация, использование анимации, интерактивных заданий и элементов соревнования позволяет поддерживать интерес учащихся и компенсировать отсутствие непосредственного контакта с учителем в онлайн-режиме.





Методическая интеграция цифровых ресурсов в систему смешанного обучения требует от учителя специальных компетенций и тщательного планирования. Необходимо четко определять, какие элементы учебного процесса будут реализованы в аудиторном формате, а какие – в онлайн-режиме. Как правило, в классе рекомендуется сосредоточиться на развитии навыков устной речи, коммуникативных упражнений и групповой работы, тогда как онлайн-компонент может включать изучение новой лексики и грамматики, выполнение тренировочных упражнений и работу с аутентичными текстами. Такая модель, известная как «перевернутый класс», позволяет более эффективно использовать аудиторное время для интерактивной практики. Однако ее реализация требует от учащихся определенного уровня цифровой грамотности и самодисциплины, что особенно сложно для младших школьников. Учитель должен обеспечивать четкие инструкции, регулярную обратную связь и мотивационную поддержку на всех этапах обучения [5, 156].

Одной из ключевых проблем использования цифровых ресурсов в обучении школьников является обеспечение аутентичности языкового материала. Интернет предоставляет доступ к огромному массиву текстов, аудио- и видеоматериалов на русском языке, однако не все они подходят для учебных целей. Учителю необходимо тщательно отбирать материалы, адаптировать их к уровню подготовки учащихся и разрабатывать соответствующие задания. Цифровые ресурсы, специально разработанные для обучения РКИ, обычно решают эту проблему, предоставляя структурированный материал с учетом принципов от простого к сложному. Тем не менее, работа с аутентичными материалами из интернета позволяет учащимся познакомиться с живым, современным языком и развить навыки, необходимые для реального общения. Баланс между адаптированными учебными материалами и аутентичными ресурсами является важной задачей методического планирования.

Технические аспекты организации смешанного обучения также требуют внимания. Не все школы и семьи имеют равный доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам, что может создавать неравенство возможностей для учащихся. Кроме того, цифровые платформы должны быть интуитивно понятными и стабильно





работающими, чтобы технические проблемы не отвлекали от учебных задач. Учителям необходимо владеть базовыми навыками работы с различными цифровыми инструментами и уметь оказывать техническую поддержку учащимся и их родителям. В условиях ограниченных ресурсов альтернативой могут стать офлайн-версии цифровых материалов, которые можно использовать без постоянного подключения к интернету. Однако это снижает интерактивность и возможности обратной связи, которые являются ключевыми преимуществами онлайн-обучения.

Оценка эффективности смешанного обучения с использованием цифровых ресурсов представляет собой сложную задачу. Традиционные методы контроля знаний могут не полностью отражать реальный прогресс учащихся, особенно в области коммуникативной компетенции. Цифровые платформы предоставляют возможности для автоматизированного тестирования, отслеживания прогресса и анализа типичных ошибок, что позволяет учителю оперативно корректировать учебный процесс. Однако важно не сводить оценку к формальным показателям выполнения заданий, а оценивать реальное владение языком через проектные работы, устные презентации и коммуникативные ситуации. Портфолио учащихся, включающее как цифровые, так и традиционные работы, может стать эффективным инструментом формирующего оценивания. Как отмечает Т.Е. Соловьева, система оценивания в смешанном обучении должна быть прозрачной, понятной учащимся и ориентированной на развитие, а не только на контроль [6, 89].

Психологические аспекты смешанного обучения также заслуживают внимания. Школьники, особенно подростки, могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией при работе в онлайн-режиме. Отсутствие непосредственного контакта с учителем и одноклассниками снижает чувство принадлежности к учебному сообществу и может приводить к прокрастинации. Для решения этой проблемы рекомендуется использовать инструменты для совместной работы, форумы для обсуждения, видеоконференции для живого общения и элементы социального обучения. Цифровые ресурсы должны способствовать не только индивидуальному, но и коллективному взаимодействию, создавая виртуальную учебную среду, в которой учащиеся чувствуют себя частью группы. Учитель играет ключевую роль в поддержании этой среды,





обеспечивая регулярную коммуникацию, эмоциональную поддержку и создание атмосферы доверия.

Перспективы развития смешанного обучения РКИ для школьников связаны с дальнейшим совершенствованием цифровых ресурсов и внедрением искусственного интеллекта. Адаптивные обучающие системы, способные подстраиваться под индивидуальный темп и уровень каждого учащегося, открывают новые возможности для персонализации обучения. Виртуальная и дополненная реальность могут обеспечить иммерсивную языковую среду, позволяющую учащимся «погружаться» в русскоязычное пространство без физического присутствия. Однако технологические инновации не должны заменять живое человеческое общение, которое остается незаменимым для развития коммуникативной компетенции. Смешанное обучение должно сохранять баланс между технологическими возможностями и педагогической целесообразностью, ставя во главу угла интересы и потребности учащихся.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы играют важную роль в системе смешанного обучения русскому языку как иностранному школьников, обеспечивая индивидуализацию, интерактивность и доступ к аутентичным материалам. Однако их эффективность зависит от методической грамотности учителя, учета возрастных особенностей учащихся и сбалансированного сочетания онлайн- и офлайн-форматов. Смешанное обучение не является панацеей от всех проблем преподавания РКИ, но при грамотной организации оно способно значительно повысить качество языковой подготовки школьников и развить их коммуникативную компетенцию. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку методических рекомендаций для учителей, создание качественных цифровых ресурсов и изучение долгосрочного влияния смешанного обучения на формирование языковой личности учащихся. Цифровизация образования – это не временный тренд, а объективная реальность, требующая от педагогов постоянного профессионального развития и готовности к инновациям.

Список литературы:

1. Машинская, Е. И. Цифровизация образования: методологические аспекты / Е. И. Машинская // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 42–51.
2. Кулибина, Н. В. Методика преподавания русского языка как иностранного в средней школе / Н. В. Кулибина. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.





3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А. Н. Щукин. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 480 с.
4. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2017. – 214 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
6. Соловьева, Т. Е. Оценивание в смешанном обучении: проблемы и решения / Т. Е. Соловьева // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 3. – С. 85–92.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
8. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.

