



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Умарова Насиба Эркиновна

Преподаватель кафедры «Языки» Ташкентского филиала
University of business and science
n.umarova1966@gmail.com

Махамаджонова Fazilat Ахмадjon qizi

студентка 1-курса группы ВЮК-25/01
Ташкентского филиала
University of business and science
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20542844>

Аннотация

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в обучении русскому языку. Обосновывается необходимость перехода от традиционной репродуктивной модели обучения к компетентностному и деятельностному подходам. Анализируются лично-ориентированные, проблемные, проектные и информационно-коммуникационные технологии, раскрываются их методические возможности и особенности применения в образовательном процессе. Определяются педагогические условия эффективного внедрения инновационных технологий и их влияние на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций обучающихся.

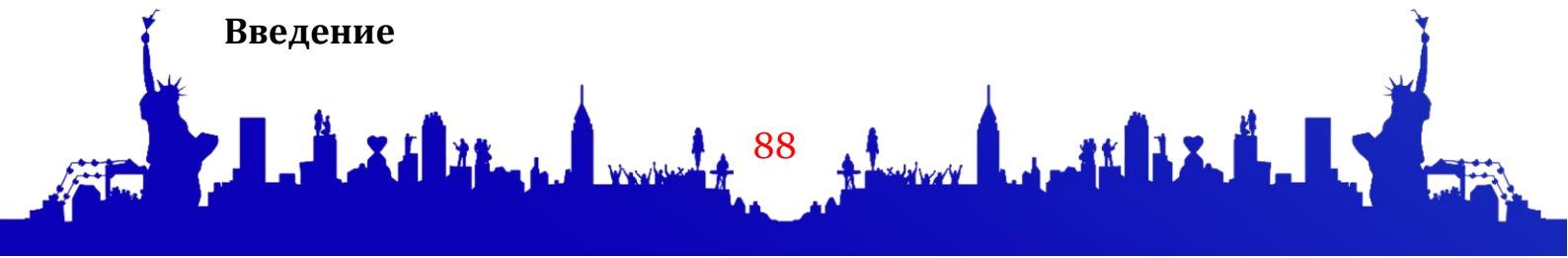
Ключевые слова: педагогические технологии, русский язык, коммуникативная компетенция, лично-ориентированное обучение, цифровые технологии, инновации в образовании.

Abstract

This article examines modern pedagogical technologies used in Russian language teaching. It substantiates the need to shift from the traditional reproductive learning model to competency-based and activity-based approaches. It analyzes student-centered, problem-based, project-based, and information and communication technologies, revealing their methodological potential and application in the educational process. It identifies the pedagogical conditions for the effective implementation of innovative technologies and their impact on the development of students' linguistic, speech, and communicative competencies.

Key words: pedagogical technologies, Russian language, communicative competence, student-centered learning, digital technologies, innovations in education.

Введение





Современное образование характеризуется динамичными изменениями, связанными с глобализацией, цифровизацией и обновлением содержания обучения. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема внедрения эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования и формированию компетентной личности.

Русский язык как учебная дисциплина занимает центральное место в системе образования, поскольку выполняет не только обучающую, но и развивающую, воспитательную и культуuroобразующую функции. Формирование языковой личности невозможно без совершенствования методов и технологий обучения.

Теоретические основы деятельностного и личностно-ориентированного подходов были заложены в трудах Лев Выготский, который обосновал роль социальной среды и взаимодействия в развитии личности. Значительный вклад в развитие гуманистической педагогики внес Василий Сухомлинский, подчеркивавший необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся. Концепция проблемного обучения получила развитие в исследованиях Игорь Лернер.

Целью настоящего исследования является теоретический анализ педагогических технологий в обучении русскому языку и выявление их эффективности в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

1. Теоретические основы педагогических технологий

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе трактуется как совокупность методов, приемов и средств организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения.

В отличие от традиционных методик, педагогическая технология предполагает четкое проектирование образовательного процесса, его поэтапную реализацию и диагностику результатов. Она ориентирована на достижение конкретных образовательных целей и развитие личности обучающегося.

Современные педагогические технологии базируются на принципах:

- системности;
- научности;
- гуманизации образования;
- активности и самостоятельности обучающихся;





- рефлексивности.

2. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку

2.1 Личностно-ориентированная технология

Данная технология направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование их самостоятельности и ответственности. В обучении русскому языку она реализуется через дифференцированные задания, творческие работы, индивидуальные проекты и рефлексивные упражнения.

2.2 Проблемное обучение

Проблемная технология предполагает создание на уроке проблемной ситуации, стимулирующей познавательную активность обучающихся. Например, при изучении синтаксических конструкций учащимся предлагается самостоятельно сформулировать правило на основе анализа языкового материала.

2.3 Проектная технология

Проектная деятельность способствует формированию исследовательских навыков, развитию критического мышления и коммуникативной компетенции. В рамках обучения русскому языку проекты могут быть связаны с анализом художественного текста, исследованием языковых норм или созданием медиапродуктов.

2.4 Информационно-коммуникационные технологии

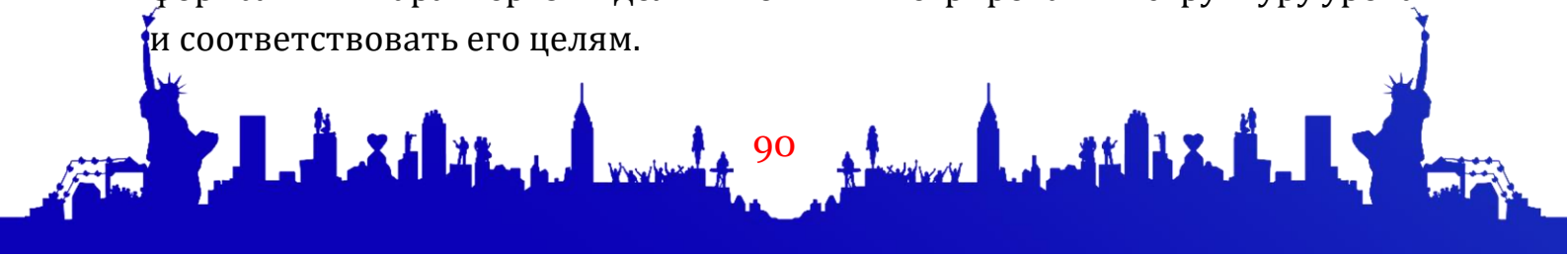
Цифровые ресурсы позволяют разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию обучающихся. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных тестов, образовательных платформ и дистанционных форм обучения способствует индивидуализации образовательного процесса.

3. Методические особенности применения технологий

Эффективность педагогических технологий зависит от:

- уровня подготовки обучающихся;
- профессиональной компетентности преподавателя;
- материально-технического обеспечения;
- сочетания традиционных и инновационных методов.

Важно учитывать, что внедрение технологий не должно носить формальный характер. Они должны быть интегрированы в структуру урока и соответствовать его целям.





4. Результаты и педагогическая эффективность

Применение современных педагогических технологий в обучении русскому языку способствует:

- повышению учебной мотивации;
- развитию речевой активности;
- формированию коммуникативной компетенции;
- развитию критического мышления;
- улучшению качества знаний.

Практический опыт показывает, что сочетание проектных, проблемных и цифровых технологий обеспечивает более устойчивые результаты по сравнению с традиционным объяснительно-иллюстративным подходом.

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что систематическое и методически обоснованное применение современных педагогических технологий (личностно-ориентированной, проблемной, проектной и информационно-коммуникационной) в обучении русскому языку способствует более эффективному формированию языковой, речевой и коммуникативной компетенции обучающихся по сравнению с традиционными методами обучения.

Предполагается, что интеграция интерактивных и цифровых форм работы повышает учебную мотивацию, активизирует познавательную деятельность и обеспечивает устойчивость образовательных результатов.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

1. Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к обучению русскому языку;
- обобщение и систематизация научных положений по вопросам педагогических технологий.

При анализе теоретических основ исследования учитывались идеи культурно-исторической теории развития личности Лев Выготский,





концепции гуманистической педагогики Василий Сухомлинский, а также положения теории проблемного обучения, разработанной Игорем Лернером.

2. Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение за учебным процессом;
- анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- анкетирование и опрос с целью выявления уровня учебной мотивации;
- педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы).

3. Методы обработки результатов:

- количественный и качественный анализ полученных данных;
- сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп;
- интерпретация и обобщение эмпирических данных.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. **Констатирующий этап** — выявление исходного уровня языковой подготовки и мотивации обучающихся.
2. **Формирующий этап** — внедрение комплекса педагогических технологий в образовательный процесс.
3. **Контрольный этап** — анализ динамики результатов и оценка эффективности применяемых технологий.

Заключение

Таким образом, педагогические технологии являются важным инструментом модернизации процесса обучения русскому языку. Их внедрение способствует реализации компетентностного подхода и формированию языковой личности обучающихся.

Современный этап развития образования требует системного и научно обоснованного подхода к использованию инновационных технологий. Эффективность их применения зависит от профессиональной готовности педагога и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических рекомендаций по интеграции цифровых технологий в процесс преподавания русского языка.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку. — М. : Просвещение, 2007. — 256 с.





3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
4. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М. : Знание, 1989. — 80 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.
6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М. : Педагогика, 1981. — 186 с.
7. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. — Волгоград : Перемена, 1995. — 152 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2008. — 272 с.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — К. : Радянська школа, 1977. — 382 с.
12. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М. : Высшая школа, 2010. — 334 с.
13. Шамова Т. И. Управление образовательными системами. — М. : Академия, 2002. — 384 с.
14. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М. : Сентябрь, 1996. — 96 с.

