



ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТОВ НА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нортожиева Мухайё Зафар кизи

Преподаватель кафедры «Педагогика»

Международного инновационного университета

Email: muhajenortozieva@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15261015>

Аннотация

В статье рассматривается влияние индивидуально-психологических особенностей учащихся, обусловленных типом темперамента, на формирование и развитие математических способностей в начальной школе.

Анализируются характеристики четырёх основных типов темперамента - холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического - и их проявление в учебной деятельности.

Ключевые слова: темперамент, математические способности, учебная деятельность, устойчивость внимания, особенности мышления, психические активности человека, личность.

Annotatsiya

Mazkur maqolada boshlang'ich maktabda o'quvchilarning matematik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi shaxsiy-psixologik xususiyatlar, temperament turi bilan bog'liq holda tahlil qilinadi. To'rt asosiy temperament turi — xolerik, sangvinik, flegmatik va melankolik — va ularning o'quv faoliyatidagi namoyon bo'lishi o'rganiladi.

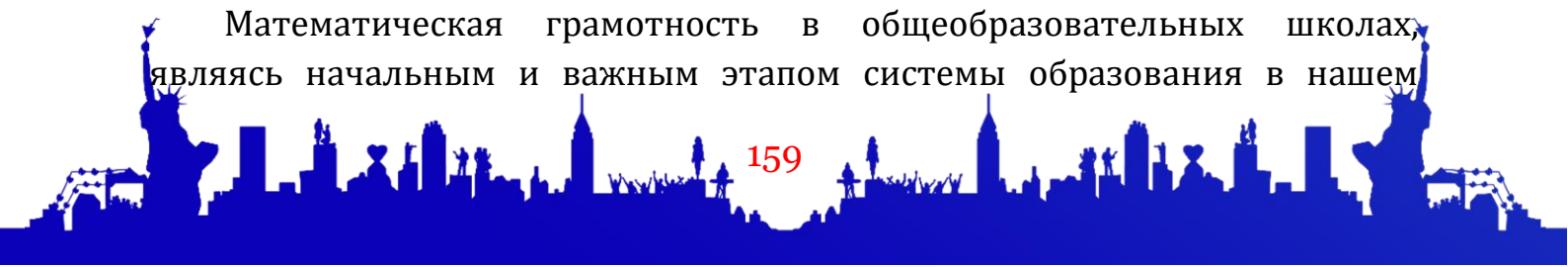
Kalit so'zlar: temperament, matematik qobiliyatlar, o'quv faoliyati, diqqatning barqarorligi, fikrlash xususiyatlari, insonning psixik faolligi, shaxsiyat.

Annotation

The article examines the influence of individual psychological characteristics, determined by the type of temperament, on the formation and development of mathematical abilities in primary school students. It analyzes the characteristics of the four main temperament types - choleric, sanguine, phlegmatic, and melancholic - and their manifestation in academic activities.

Keywords: temperament, mathematical abilities, academic activities, attention stability, thinking characteristics, human psychological activity, personality.

Математическая грамотность в общеобразовательных школах, являясь начальным и важным этапом системы образования в нашем





обществе, является важным компонентом комплексного образования, особенно в начальных классах, где формируются базовые навыки. Оно подразумевает способность применять математические концепции и процедуры для решения задач в реальных ситуациях, развивая не только вычислительные навыки, но и критическое мышление и навыки решения проблем. В современном быстро меняющемся мире математика играет важнейшую роль в формировании у учащихся с раннего возраста устойчивой математической грамотности и развитии их навыков и компетенций.

Математика - это не только логика и формулы, но и глубокая внутренняя работа ума, требующая концентрации, усидчивости и мотивации. Однако не все дети одинаково воспринимают и усваивают этот предмет, особенно в начальной школе. Одним математика даётся легко, другие же сталкиваются с трудностями. В чём причина? Одним из факторов, влияющих на математические способности, является **темперамент** — врождённая основа поведения и психической активности человека.

Темперамент — это совокупность устойчивых психофизиологических свойств личности, определяющих динамику поведения: быстроту реакций, эмоциональную возбудимость, устойчивость внимания, особенности мышления. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента:

Холерик — активный, энергичный, склонен к вспышкам эмоций, действует быстро, но часто импульсивно.

Сангвиник — уравновешенный, жизнерадостный, легко адаптируется, быстро воспринимает информацию.

Флегматик — спокойный, медлительный, последовательный, устойчив к стрессам.

Меланхолик — чувствительный, ранимый, склонен к тревожности, нуждается в поддержке и одобрении.

Эти особенности напрямую влияют на то, как ребёнок воспринимает, обрабатывает и применяет математическую информацию.

Холерики: Холерики быстро схватывают материал и любят быть первыми. Они активны на уроках, но могут быть небрежны, допускать ошибки из-за поспешности. Часто нуждаются в развитии самоконтроля и умении доводить начатое до конца.

Сангвиники: Сангвиники легко вступают в контакт, быстро понимают объяснение учителя и быстро решают задачи. Однако могут





терять интерес, если материал становится однообразным. Важно постоянно подогревать их интерес к предмету.

Флегматики: Флегматики усидчивы, дисциплинированы и внимательны к деталям. Они хорошо справляются с задачами, требующими точности, но им нужно больше времени на усвоение материала. Им комфортно в спокойной и стабильной учебной обстановке.

Меланхолик: Меланхолики склонны к самокритике, боятся ошибиться, могут испытывать трудности при ответах у доски. Тем не менее, при поддержке они способны глубоко осмысливать материал и добиваться отличных результатов.

Роль учителя в учёте темперамента

Учителю начальных классов важно учитывать тип темперамента каждого ученика, чтобы выстраивать индивидуальный подход к обучению:

- Для **холериков** полезны задания, где нужно действовать быстро, но с самопроверкой.

- **Сангвиникам** нужны творческие задачи и элементы игры.

- **Флегматикам** — пошаговые инструкции и стабильный ритм занятий.

- **Меланхоликам** — поддержка, похвала за старание и возможность работать в спокойной обстановке.

Практические рекомендации

1. Использовать **разные формы подачи материала:** игры, схемы, задачи с реальными сюжетами.

2. Применять **групповую и индивидуальную работу**, подбирая её в соответствии с особенностями темперамента.

3. Вводить **элементы саморегуляции:** таймеры, чек-листы, пошаговые алгоритмы.

4. Формировать **доброжелательную атмосферу** в классе, где каждый ребёнок чувствует себя уверенно.

Математические способности учащихся начальных классов формируются не только под влиянием интеллекта, но и во многом зависят от темперамента. Понимание психологических особенностей детей позволяет учителю не только эффективнее преподавать, но и раскрывать потенциал каждого ученика. Важно помнить: каждый тип темперамента по-своему ценен и может быть успешным в математике при правильной педагогической поддержке





Список литературы/Foydalangan adabiyotlar:

1. Гулева, Н. А. (2010). Психология развития школьников: Влияние темперамента на учебную деятельность. Москва: Издательство «Просвещение».
2. Климов, Е. А. (2004). Психология личности и индивидуальности: Темперамент как основа личностных особенностей. Санкт-Петербург: Питер.
3. Тихеева, Н. Н. (2012). Психология младшего школьника и развитие математических способностей. Москва: Издательство «Академия».
4. Шмидт, Л. В. (2008). Роль темперамента в формировании математических способностей у детей младшего школьного возраста. Вестник психологии образования, 3, 45–52.
5. Леонтьев, А. Н. (2001). Основы психологии развития. Москва: Издательство «Высшая школа».

