



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ (ИЗУЧАЮЩЕГО, ПОИСКОВОГО, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО, ВЫБОРОЧНОГО И ДР.)

Умарова Маржана Жанбулатовна

marjonanurmatova7@gmail.com

Магистрант направления «Теория и методы начального образования»
Ташкентского Международного университета Кимё»

Ахмедова М.С.

Доц.

Научный руководитель

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15254030>

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема формирования читательской и информационной культуры у младших школьников в условиях цифровой трансформации образования. Автор анализирует потенциал различных видов чтения (изучающего, поискового, ознакомительного, выборочного) как инструмента развития ключевых компетенций XXI века. Представлены практические методики интеграции этих видов чтения в учебный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.

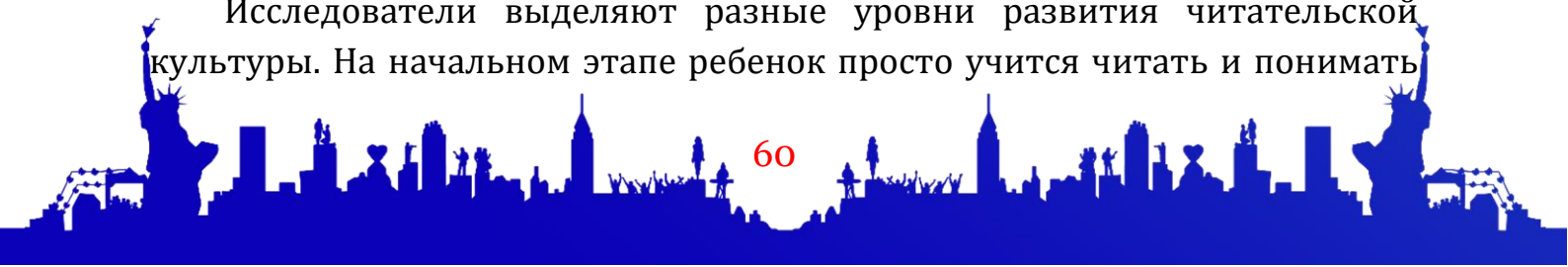
Ключевые слова: читательская культура, информационная культура, виды чтения, младшие школьники, стратегии чтения.

Введение

Современное образование ставит перед собой задачу не только передавать знания, но и развивать у учащихся ключевые компетенции, необходимые для жизни в информационном обществе. Особое значение в этом процессе приобретает формирование читательской и информационной культуры у младших школьников. Эти два понятия тесно связаны между собой, но имеют свои особенности.

Читательская культура – это комплексное явление, которое включает в себя несколько важных компонентов. Во-первых, это культура выбора литературы – способность осознанно подбирать книги для чтения. Во-вторых, культура восприятия текста – умение понимать и анализировать прочитанное. В-третьих, культура осмысления – способность обсуждать и применять полученные из книг знания.

Исследователи выделяют разные уровни развития читательской культуры. На начальном этапе ребенок просто учится читать и понимать





текст. На более высоких уровнях он уже может анализировать произведения, высказывать свое мнение и использовать прочитанное в жизни.

Информационная культура – важный навык современности. Сегодня, когда информации становится все больше, особенно важно научить детей работать с ней. Информационная культура включает умение находить нужные сведения, проверять их достоверность, систематизировать и запоминать, правильно использовать в учебе и жизни.

Формирование этих навыков происходит постепенно. Сначала дети учатся ставить перед собой учебные задачи. Затем осваивают поиск информации в книгах и интернете. После этого переходят к анализу и систематизации найденных материалов. И наконец, учатся хранить и применять полученные знания.

Читательская и информационная культура – это важные составляющие современного образования. Они помогают детям не просто получать знания, но и учиться самостоятельно мыслить, анализировать информацию и применять ее на практике. Развитие этих навыков в младшем школьном возрасте создает прочную основу для дальнейшего обучения и успешной жизни в информационном обществе.

Школам и учителям необходимо уделять особое внимание формированию этих культур, используя современные методы и подходы. Только так мы сможем воспитать грамотных, думающих и самостоятельных людей, готовых к вызовам нового времени.

Использованная литература:

1. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской самостоятельности и их реализация в системе начального обучения. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1977.
2. Галактионова Т. Г. Чтение школьников как социально педагогический феномен открытого образования. СПб, 2008. 432 с.
3. Пономорева Н. В. Формирование читательской культуры лидеров чтения юношества: дис. ... канд. пед. наук.

