



## ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ – УСПЕХ ЗНАНИЙ

**Турсаотов Али Эшмунинович**

ТГПУ, кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент и.о.

**Хабибуллаева Дилрабо**

ТГПУ, студент 3 курса физической культуры

**Нигматуллаева Робия**

ТГПУ, студент 3 курса физической культуры

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10686210>

**Ключевые слова:** педагогическая практика, педагогические кадры, моральные качества, профессиональный опыт, знания, квалификация.

**Аннотация.** В статье рассмотрены педагогические условия систематизации непрерывной педагогической практики студентов физического воспитания, обучающихся на уровне бакалавриата.

**Key words:** teaching practice, teaching staff, moral qualities, professional experience, knowledge, qualifications

**Annotation.** The article discusses the pedagogical conditions for systematizing the continuous teaching practice of physical education students studying at the undergraduate level.

**Tayanch so‘zlar:** pedagogik amaliyot, pedagog kadrlar, axloqiy fazilatlar, kasbiy tajriba, bilim, malaka

**Annotatsiya.** Maqolada bakalavriat bosqichida tahsil olayotgan jismoniy tarbiya yo‘nalishi talabalarining uzluksiz ta‘lim amaliyotini tizimlashtirishning pedagogik shartlari ko‘rib chiqiladi.

**«Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана».** Поэтому нам следует продолжить начатые нами реформы в этой сфере, ходить в образовательные учреждения, больше общаться с учителями и тренерами, совместно решать поднятые ими вопросы по повышению качества воспитательной работы.<sup>1</sup>

Реформы, реализуемые в социально-экономической, политико-духовной и культурной сферах в нашей республике, требуют коренного обновления и развития системы образования и подготовки кадров. Поэтому, развивая систему образования на уровне современных требований и на основе накопленного опыта, воспитание подрастающего молодого поколения вполне зрелых и высокоморальных людей, активно

<sup>1</sup>Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана 20.12.2022.





участвующих в жизни общества, является одним из приоритетных направлений нашего государства.

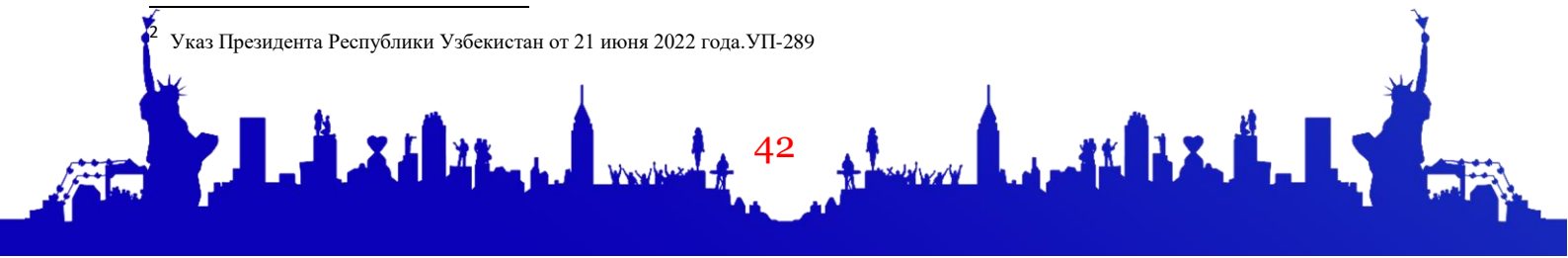
Принимаются последовательные меры по популяризации физического воспитания и спорта в нашей стране, созданию необходимых условий и инфраструктуры для пропаганды здорового образа жизни среди населения, особенно среди молодежи, а также обеспечения должного участия страны на международных спортивных аренах. Это находит свое отражение в реформах по развитию спортивной сферы в Республике Узбекистан. Также большое значение придается разделу «Развитие социальной сферы», стратегии действий на 2017-2021 годы, определяющей механизм и стратегические направления независимого пути Республики Узбекистан к развитию народного образования. Обеспечить реализацию указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере физического воспитания и спорта и совершенствованию системы регулярного физического воспитания и спорта школьников и студентов путем отбора талантливой молодежи. Проводятся практические работы по комплектованию и формированию резерва национальных сборных команд по спорту.

Министерству высшего образования, науки и инноваций, Министерству дошкольного и школьного образования, в целях повышения качества образования в высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры, обеспечить обучающихся в форме дневной формы обучения. На 2 - 4 курсе — еженедельные учебные занятия для студентов второго этапа проводятся в порядке «4+2», в том числе 4 дня занятий в высшем учебном заведении, 2 дня в порядке практики в дошкольном и среднем образовательном учреждении.<sup>2</sup>

Необходимо развивать систему физического воспитания на додипломном уровне вузов и структуру непрерывной педагогической практики. Использовать новые современные педагогические технологии, готовить специалистов высокого уровня и научно обосновывать их деятельность в процессе педагогической практики. Это, в свою очередь, требует анализа системы педагогической практики, разработки новой системы организации педагогической практики и научного обоснования. На основе реализации указанных требований, становится необходимой,

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года. УП-289





разработка структурной системы физического воспитания и модели подготовки специалистов в процессе непрерывной педагогической практики на уровне бакалавриата.

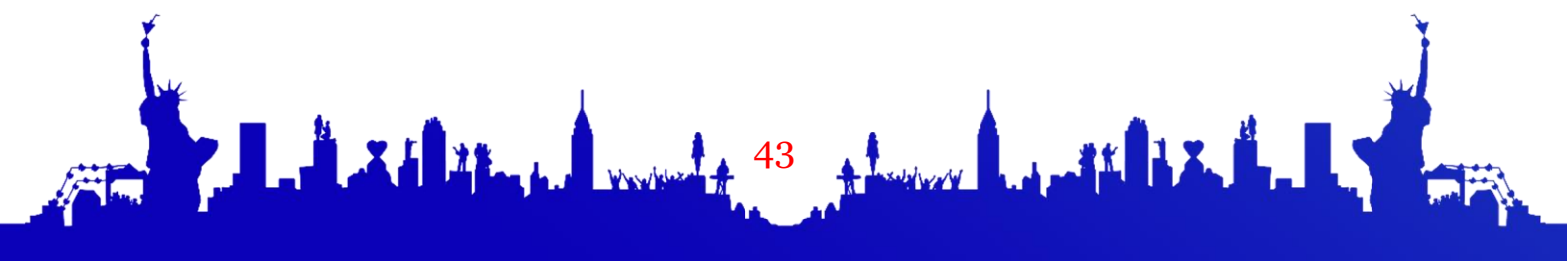
В статье рассмотрены педагогические условия систематизации непрерывной педагогической практики студентов физического воспитания, обучающихся на уровне бакалавриата. Педагогическая технология реализации модели систематизации непрерывной педагогической практики, возрастающая потребность в разработке информации по программному обеспечению. Методическое обеспечение систематизации непрерывной педагогической практики.

Уже сейчас Узбекистан обладает огромным научным и духовным потенциалом, достигнуты успехи во всех сферах образования. Развитие интеллектуальных сил в Узбекистане признано мировой общественностью.

Сфера физического воспитания и спорта является важным фактором физического и морального совершенствования человека. Спорт укрепляет волю, прививает человеку стремление двигаться вперед к своей цели, уверенность в победе, гордость и гордость за достижения, которые распространят славу своей Родины на весь мир и поднимутся на высоту в результате победы.

Воспитывать молодежь на основе идеалов национальной независимости, несомненно, означает воспитание физически и духовно зрелой личности, формирование здорового образа жизни. Формирование у молодежи активного взгляда на жизнь, воспитание нравственных качеств, идей добра и доброжелательности должно быть приоритетом использования средств, форм и методов физического воспитания и спорта.

Принцип преемственности является основным принципом определения конкретных представлений о педагогической практике в физическом воспитании и спорте и подготовке к ней студентов. Поэтому теорию и практику следует рассматривать как разные уровни человеческой деятельности. Социальная практика – это высший уровень деятельности, направленный на непосредственное формирование природы, общества и конкретного человека. Теория в философском смысле, есть лишь отражение существования в сознании. Она не может ничего изменить в мире без помощи педагогической деятельности.





Основная задача теоретической деятельности — обслуживать педагогическую деятельность, снабжать ее программами, которые ее стимулируют и направляют.

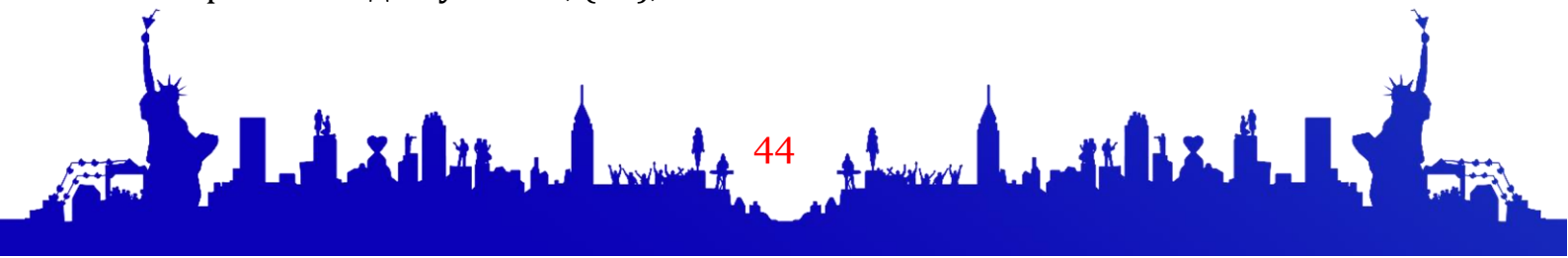
Непрерывная педагогическая практика должна быть совместима с практической, педагогической деятельностью студентов, как деятельностью каждого по обучению молодого поколения социальному и профессиональному опыту, знаниям, умениям, способам взаимоотношений. Однако большинству программ стажировок не хватает такого понимания. Такая ситуация снижает эффективность и целенаправленность самого образовательного процесса.

Реализация потенциала педагогического мастерства как основной цели практики вносит ясность в работу руководителей практики и студентов. В процессе практики, студенты углубляют свои знания по учебным предметам, учатся принимать теоретические идеи педагогики и психологии в обучении и воспитании студентов, развивают педагогические навыки и умения, а также имеют профессиональную деятельность, которая должна быть организована таким образом, чтобы развивать личные качества и особенности.

Таким образом, успешная реализация знаний студентов в период непрерывной педагогической практики предполагает, во-первых, запоминание ранее полученных знаний, необходимых для решения практических задач, а во-вторых, их интеграцию.

#### **Использованная литература:**

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана 20.12.2022.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года. УП-289
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
4. Турсаотов А.Э. (2023). Узлуксиз педагогик амалиётни тизимлаштириш малакали жисмоний маданият мутахассиси тайёрлаш жиҳатлари. PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI, 3(1), 59-62.
5. Tursaotov A.E. (2023). General characteristics of the organization of continuous pedagogical experimental work. В philosophy, 20.
6. Рустамов, Л. Х. (2012). Значение педагогической практики в подготовке квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта. Молодой ученый, (10), 379-380.





7. Рустамов, Л. Х. (2012). Концепция систематизации непрерывной педагогической практики. In Педагогика: традиции и инновации (pp. 183-185).
8. Rustamov, L. (2022). IMPLEMENTATION OF A PERSON-ORIENTED APPROACH IN PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS. Science and Innovation, 1(8), 1259-1262.
9. Абдуллаева, Б. С., & Рустамов, Л. Х. (2013). ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. SCIENCE AND WORLD, 103.
10. Рустамов, Л. Х., & Умматов, Н. Р. (2013). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. SCIENCE AND WORLD, 59.
11. RUSTAMOV, L. PEDAGOGİK AMALIYOTNI AMALGA OSHIRISH JARAYONI MAZMUNI. O 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/11] ISSN 2181-7324.

